

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.

« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.09.19 № 049



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»,
3 класс

Разработана на основе Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (1-4 классы), автор: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, издательство «Дрофа», Москва, 2014 г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Преподавание ведется по учебнику О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, «Английский язык. 3 класс», Москва «Дрофа», 2016

Разработчик программы -
учитель английского языка
Кузьменко А.А.

2019 год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

1.1 Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.3 Предметные результаты

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;

модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание курса

Раздел	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>Раздел I. Знакомство. Я и моя семья. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.</p>	18	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<p>Раздел II. Мир вокруг нас. Природа. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикая животные разных континентов.</p>	17	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<p>Раздел III. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.</p>	8	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<p>Раздел IV. Мир увлечений, досуг. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.</p>	17	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<p>Раздел V. Времена года. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	8	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
Всего	68 часов		

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Знакомство. Я и моя семья (18 ч.)		
1	Употребление структуры «Эта/Та книга моя».	1
2	Употребление структуры «Эти/Те книги мои».	1
3	Употребление структуры «Его/Ее зовут...»	1
4	Употребление структуры «У меня/У него есть дом».	1
5	Приветствия. Лексика.	1
6	Лексика. Ритмико-интонационные особенности.	1
7	Лексика. Лексика. Ритмико-интонационные особенности.	1
8	Лексика. Употребление структуры «Как его/ее зовут?»	1
9	Употребление структуры «Она/Он любит»	1
10	Лексика. Употребление структуры «8 часов утра/вечера»	1
11	Употребление структуры «Очень хороший повар».	1
12	Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует».	1
13	Лексика. Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует».	1
14	Формат монологической речи.	1
15	Формат диалогической речи.	1
16	Защита проектов.	1
17	Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим».	1
18	Анализ контрольной работы.	1
Раздел II. Мир вокруг нас. Природа (17 ч.)		
19/ 1	Лексика. Употребление структуры «Розы красные».	1
20/ 2	Лексика. Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш».	1
21/ 3	Употребление структуры «Какого цвета небо?»	1
22/ 4	Лексика. Формат монологической речи.	1
23/ 5	Лексика. Внешность.	1
24/ 6	Внешность.	1
25/ 7	Формат монологической речи.	1
26/ 8	Лексика. Употребление структуры «Высокая девочка»	1
27/ 9	Лексика. Наречия. Очень/Не очень.	1

28/ 10	Числительные 13-20.	1
29/ 11	Числительные 13-20.	1
30/ 12	Защита проектов.	1
31/ 13	Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша внешность»	1
32/ 14	Анализ контрольной работы.	1
33/ 15	Лексика. Альтернативный вопрос.	1
34/ 16	Лексика. Альтернативный вопрос.	1
35/ 17	Формат диалогической речи.	1
Раздел III. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна (8 ч.)		
36/ 1	Лексика. Чтение гласных.	1
37/ 2	Лексика. Чтение гласных.	1
38/ 3	Лексика. Слова Mr, Mrs, Miss, Ms.	1
39/ 4	Мэй и ее семья.	1
40/ 5	Дни недели.	
41/ 6	Употребление структуры: Мы играем в футбол по воскресеньям.	1
42/ 7	Лексика. Чтение.	1
43/ 8	Защита проектов.	1
Раздел IV. Мир увлечений, досуг (17ч.)		
44/ 1	Лексика. Суффикс –er	1
45/ 2	Лексика. Употребление структуры «Какая у них работа?»	1
46/ 3	Краткие ответы на вопросы.	1
47/ 4	Употребление структуры «Твой друг любит..?»	1
48/ 5	Нумерация предметов.	1
49/ 6	Спорт в твоей жизни	1
50/ 7	Защита проектов.	1
51/ 8	Контрольная работа: «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий».	1

52/9	Анализ контрольной работы.	1
53/10	Лексика. Вспомогательные глаголы.	1
54/11	Отрицания don't/doesn't.	1
55/12	Лексика. Вежливая просьба, выражение запрета.	1
56/13	Лексика. Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...»	1
57/14	Множественное число существительных (исключения).	1
58/15	Лексика. Чтение гласных.	1
59/16	Формат монологической речи.	1
60/17	Защита проектов.	1
Раздел V. Времена года (8 ч.)		
61/1	Лексика. Чтение гласных.	1
62/2	Лексика. Формат монологической речи.	1
63/3	Лексика. Чтение гласных.	1
64/4	Формат диалогической речи.	1
65/5	Лексика. Страны и города.	1
66/6	Формат монологической речи.	1
67/7	Контрольная работа: «В мире животных. Времена года.»	1
68/8	Анализ контрольной работы.	1

