

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.

«\_30\_» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.08.19 № 07 

«Школа-интернат № 5  
г. Нижнеудинск»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»,  
4 класс

Разработана на основе Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (1-4 классы), автор: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, издательство «Дрофа», Москва, 2014 г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Преподавание ведется по учебнику О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, «Английский язык. 4 класс», Москва «Дрофа», 2016

Разработчик программы -  
учитель английского языка  
Кузьменко А.А.

2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

### Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

### 1.1. Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Познавательные УУД:***

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## 1.2.Предметные результаты

### **Выпускник научится:**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи.
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание курса

Раздел	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<b>Раздел I. Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	7	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Раздел II. Мир моих увлечений.</b> Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.	8	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Раздел III. Мой дом.</b> Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе	9	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Раздел IV. Школа.</b> Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.	8	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Раздел V. Здоровье и еда.</b> Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки	12	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Раздел V.1. Мир вокруг нас.</b> Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	8	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Раздел VI. На каникулах.</b> Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.	5	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.

			работа.
<b>Раздел VII. Времена года и месяцы.</b> Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.	11	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа.
<b>Всего</b>	68 часов		

### 3. Календарно-тематическое планирование



№	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Знакомство (7 часов)</b>		
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных.	1
7	Обобщающий урок.	1
<b>Раздел II. Мир моих увлечений (8 часов)</b>		
8/1	Мой день.	1
9/2	Дома. Настоящее продолженное время.	1
10/3	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1
11/4	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1
12/5	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении	1
13/6	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1
14/7	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи.	1
15/8	Проверочная работа.	1
<b>Раздел III. Мой дом (9 часов)</b>		
16/1	Дома. Притяжательные местоимения.	1
17/2	Наш дом. Чтение.	1
18/3	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1
19/4	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1
20/5	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1
21/6	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1
22/7	Описание дома. Развитие монологической речи.	1
23/8	Мой дом. Рассказ.	1
24/9	Обобщающий урок.	1
<b>Раздел IV. Школа (8 часов)</b>		
25/1	Я иду в школу. Лексика.	1
26/2	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1
27/3	Кухня Баркеров. Чтение.	1
28/4	Числительные от 20 до 100.	1
29/5	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1
30/6	Подготовка к административной контрольной работе.	1
31/7	Административная контрольная работа.	1
32/8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	1
<b>Раздел V. Здоровье и еда. (12 часов) Часть 2.</b>		
33/1	Лексика «Продукты питания».	1
34/2	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1

35/3	Овощи и фрукты. Лексика.	1
36/4	Семейные трапезы. Чтение.	1
37/5	Мясные и молочные продукты. Лексика.	1
38/6	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1
39/7	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1
40/8	Продукты.	1
41/9	Завтрак семьи Баркер.	1
42/10	Меню и выбор блюд.	1
43/11	Праздничный стол. Чтение.	1
44/12	Обобщающий урок.	1
<b>Раздел V.1. Мир вокруг нас. (8 часов)</b>		
45/1	Природа. Лексика.	1
46/2	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1
47/3	Степени сравнения – исключения.	1
48/4	Погода. Степени сравнения.	1
49/5	Погода в разных странах.	1
50/6	Прогноз погоды.	1
51/7	Проверочная работа.	1
52/8	Погода. Обобщающий урок.	1
<b>Раздел VI. На каникулах (5 часов)</b>		
53/1	На каникулах. Аудирование	1
54/2	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1
55/3	Пикник. Чтение.	1
56/4	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1
57/5	Распорядок дня вчера.	1
<b>Раздел VII. Времена года и месяцы (11 часов)</b>		
58/1	Распорядок дня на прошлых выходных.	1
59/2	Каникулы. Будущее время.	1
60/3	Прогноз погоды на завтра.	1
61/4	Конструкция «собираться сделать что-л.».	1
62/5	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1
63/6	Повторение изученного за год.	1
64/7	Подготовка к административной контрольной работе.	1
65/8	Административная контрольная работа.	1
66/9	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1
67/10	Мой выходной.	1
68/11	Мои летние каникулы.	1



