



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Тигусова Н.А.
«_30_» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»,
2 класс

Разработана на основе Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (1-4 классы), автор: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, издательство «Дрофа», Москва, 2014 г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Преподавание ведется по учебнику О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, «Английский язык. 2 класс», Москва «Дрофа», 2016.

Разработчик программы -
учитель английского языка
Кузьменко А.А.

2019 год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

1.1 Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.3 Предметные результаты

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание курса

Раздел	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>Раздел I. Здравствуй, Английский. Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя. Имена английских мальчиков и девочек.. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Клички английских питомцев. Возраст. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu. Диалог «Знакомство».. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство». Урок повторения изученного материала. Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание. Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30. Буквосочетание ee. Новая лексика. Фраза «Я вижу...» Модальный глагол can. Тренировка структуры «Я вижу...». Урок повторения. Буквосочетание sh. Как дела. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство. Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.</p>	16	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, игра, викторина.
<p>Раздел II. Откуда мы. Страны, города. Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание oo. Откуда ты родом. Я живу в Москве (Лондоне). Кто где живет. Буквосочетание ch. Описание игрушек. Введение и тренировка прилагательных. Что это такое. Буквосочетания og, ag. Буква Qq. Буквосочетание qu. Кто это. Краткие ответы: да, нет. Совершенствование навыков чтения. Урок повторения. Введение лексики по теме «Семья». Контроль говорения. Праздник английского алфавита. Проектная работа «The ABC».</p>	16	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, игра, викторина.
<p>Раздел III. Моя семья. Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы. Буква Oo в открытом слоге. Артиль a (an). Предметы и их качество. Урок повторения. Города. Буква Uu в открытом слоге. Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. Откуда ты. Диалогическая речь. Буквосочетание th. Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be. Глагол-</p>	20	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, игра, викторина, контрольная работа.

<p>связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Урок повторения. Буквы Ii, Yu в открытом слоге. Где находятся люди. Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. Сколько тебе лет Числительные от 1 до 10. Составляем альтернативные вопросы. Путешествие Рона. Обобщающее повторение. Образование множественного числа существительных. Контрольная работа. Тест.</p>			
<p>Раздел IV. Мир профессий. Мои любимые занятия. Множественное число имен существительных. Буквосочетания og, ug, eg. Профессии. Что мне нравится. Любимые фрукты. Предлогиместа. Песенка про алфавит.Который час. Буквосочетание oo. Любимые занятия детей. Что я делаю днем. Почему мы любим свою школу. Повторение изученного материала. Работа над проектом, используя инструкцию. Проектная работа. Мой друг. Написание книги. Контроль лексического и грамматического материала. Контрольная работа. Тест.</p>	16	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос, самостоятельная работа, тест, игра, викторина, контрольная работа.
Всего	68 часов		

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Здравствуй, Английский (16 ч.)		
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие	1
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	1
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство"	1
7	Урок повторения изученного материала.	1
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx	1
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1
11	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.	1
12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.	1
13	Тренировка структуры "Я вижу..."	1
14	Урок повторения.	1
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	1
Раздел II. Откуда мы. Страны, города (16 ч.)		
17/ 1	Буквосочетание sk. Цвет. Союз and.	1
18/ 2	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1
19/ 3	Откуда ты родом?	1
20/ 4	Я живу в Москве (Лондоне).	1
21/ 5	Кто где живет.	1
22/ 6	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1
23/ 7	Введение и тренировка прилагательных.	1
24/ 8	Что это такое? Буквосочетание og, ag.	1
25/ 9	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1
26/ 10	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1
27/ 11	Совершенствование навыков чтения.	1
28/ 12	Урок повторения.	1
29/ 13	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1
30- /14	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1

31/ 15	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слогe. Альтернативные вопросы.	1
32/ 16	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1
Раздел III. Моя семья (20 ч.)		
33/ 1	Буква Оо в открытом слогe. Артикль а (an).	1
34/ 2	Предметы и их качество.	1
35/ 3	Урок повторения.	1
36/ 4	Города. Буква Uu в открытом слогe.	1
37/ 5	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1
38/ 6	Откуда ты? Диалогическая речь.	1
39/ 7	Буквосочетание th.	1
40/ 8	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1
41/ 9	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1
42/ 10	Урок повторения.	1
43/ 11	Буквы Ii ,Yu в открытом слогe.	1
44/ 12	Где находятся люди.	1
45/ 13	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1
46/ 14	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1
47/ 15	Составляем альтернативные вопросы.	1
48/ 16	Путешествие Рона.	1
49/ 17	Обобщающее повторение.	1
50/ 18	Образование множественного числа существительных.	1
51/ 19	Множественное число имен существительных.	1
52/ 20	Буквосочетания og, ug, eg.	1
Раздел IV. Мир профессий. Мои любимые занятия (16 ч.)		
53/ 1	Профессии . Что мне нравится.	1
54/ 2	Любимые фрукты. предлоги места.	1
55/ 3	Какие профессии мы знаем.	1

56/4	Урок повторения.	1
57/5	Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.	1
58/6	Песенка про алфавит.	1
59/7	Который час?	1
60/8	Буквосочетание oo.	1
61/9	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	1
62/10	Почему мы любим свою школу.	1
63/11	Повторение изученного материала.	1
64/12	Итоговая контрольная работа.	1
65/13	Резервные уроки.	1
66/14	Резервные уроки.	1
67/15	Резервные уроки.	1
68/16	Резервные уроки.	1

