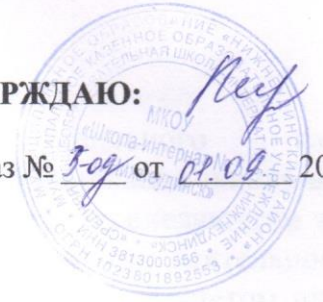


Рассмотрено:
на педагогическом
совете
Протокол № 5-09 от 31.08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ: 
Приказ № 3-09 от 01.09 2020 г.



План внеурочной деятельности

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа – интернат №5
г. Нижнеудинск»**

на 2020-2021 учебный год

Ответственный за
разработку плана: Лобанова О.С.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск» является нормативным документом, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего и основного общего образования с учетом интересов обучающихся.

Образовательный процесс в МКОУ «Школа – интернат №5 г. Нижнеудинск» ведется согласно лицензии № 8411 от 02 октября 2015 г., выданной службой по надзору и контролю.

Исходя из реализуемых в школе-интернате программ и проектов, которые сформированы по анализу взаимодействия с социумом, и определены приоритеты реализации плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Основная образовательная программа НОО
7. Основная образовательная программа ООО
8. Письмо Министерства образования Иркутской области №55-37-7456/16 от 22 июля 2016г «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области»
9. Сан ПиН 2.4.2.3786-15 от 10 июля 2015г № 26
10. Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО, ООО МКОУ «Школа – интернат №5 г. Нижнеудинск» Приказ № 49-а/од от 03.09.1018 г.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ «Школа - интернат №5 г. Нижнеудинск» - используется план внеурочной деятельности План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

Характеристика плана внеурочной деятельности НОО 1-4кл

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное),

Направления	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально – значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

кружок, секция, клуб, КТД, учебный курс, факультатив, классный час, летний пришкольный лагерь.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 8 часов в 1 классе и по 9 часов во 2, 3 и 4 классах. В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). В школе – интернате №5 созданы условия для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результатом внеурочной деятельности будет формирование человека, который бы смог самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения и их реализовывать.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственный
--------------	---------	---------------

Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения.	Директор школы, Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС.	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.	Заместитель директора по УВР Задействованные педагоги школы.

Педагогические ресурсы:

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность учащихся 1, 2, 3,4 классов организуется через:

- Реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания «Я среди людей» через разные формы организации (экскурсии, викторины, конференции, соревнования, клубы, поездки по культурно-историческим местам города)
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы: акция «Школьный двор», традиционные общешкольные мероприятия, конкурсы «Самый классный коллектив».

Все направления реализуются на основе принципов преемственности и систематичности, с нарастающим уровнем сложности содержания и форм деятельности через планы классных руководителей.

Спортивно - оздоровительное направление:

1 - 4 класс - «Шахматы» - занятия в кружках усвоение более сложных упражнений, эстетика спорта.

Духовно-нравственное направление:

реализация спецкурса с 1 по 4 класс через работу классных руководителей - «Широка страна моя родная» происходит постепенное осознание ребенком себя как частицы народной культуры, семьи, города и региона, страны - 1 класс «Народный календарь», 2 класс - «Мы – нижеудинцы», 3 класс - «Мы-сибиряки», 4 класс - «Мы - россияне».

Обще интеллектуальное направление:

2, 3, 4 класс – кружок «Увлекательный мир информатики» (практической работы с разными источниками информации) основы, 4 класс - реализация спецкурса через план классных руководителей «Выразительное чтение» (овладение основами выразительного чтения прозы и стихов, развитие речи).

Занятия проводятся в форме кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 14.45 после дневного сна.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут. При этом учитывается требование СанПиН 2.4.2.2821-10:

Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях используются элементы ритмики. Просмотры телепередач и кинофильмов проводятся два раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов»

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350

**План внеурочной деятельности начального общего образования
1 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Кружок	1	игровой зал спортивный зал спортивная площадка учебный кабинет
Духовно- нравственное	«Широка страна моя родная...» «Народный календарь»	Мероприятия в плане кл. рук.	1	игровой зал школьный музей учебный кабинет
Итого			2	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			2	

**План внеурочной деятельности начального общего образования
2 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Кружок	1	игровой зал спортивный зал спортивная площадка учебный кабинет
Духовно- нравственное	«Широка страна моя родная...» «Мы – нижеудинцы»	Мероприятия в плане кл. рук.	1	игровой зал школьный музей
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный мир информатика»	Кружок	1	учебный кабинет, кабинет информатики
Итого			3	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			3	

**План внеурочной деятельности начального общего образования
3 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Кружок	1	учебный кабинет
Духовно- нравственное	«Широка страна моя родная...» «Мы-сибиряки»	Мероприятия в плане кл. рук	1	игровой зал школьный музей
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный мир информатика»	Кружок	1	учебный кабинет, кабинет информатики
Итого			3	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			3	

**План внеурочной деятельности начального общего образования
4 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Кружок	1	учебный кабинет
Духовно-нравственное	«Широка страна моя родная...» «Мы - россияне»	Мероприятия в плане кл. рук	1	игровой зал школьный музей
Общеинтеллектуальное	«Увлекательный мир информатика»	Кружок	1	учебный кабинет,
	«Выразительное чтение»	Мероприятия в плане кл. рук	1	учебный кабинет, игровой зал, СЮН
Итого			4	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			4	

Характеристика плана внеурочной деятельности ООО 5-9 классы

План внеурочной деятельности ООП ООО (5-9 классы) формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное, в том числе через такие формы, как курс, кружок, спецкурс.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). В МКОУ «Школа – интернат №5 г. Нижнеудинска» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- преемственность с предыдущими классами;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов организуется через:

- Реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания «Я среди людей», через разные формы организации (экскурсии, викторины, конференции, соревнования, классные часы, поездки по культурно-историческим местам города)
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы: акция «Школьный двор», традиционные общешкольные мероприятия, конкурс «Самый классный коллектив».

Реализуя внеурочную деятельность совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учитываются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для данных учреждений как в части наполняемости групп, так и в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика).

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

Внеурочная деятельность применяется также для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Выбор организационной модели внеурочной деятельности исходит из задач, форм и содержания внеурочной деятельности.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственный
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения.	Директор школы, Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС.	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.	Заместитель директора по УВР, Задействованные педагоги школы.

Педагогические ресурсы:

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных

обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 5-9 классов начинаются в 14.20 после обеда и вечернее время 18.00.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего за 5 лет обучения
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть учебного плана	918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	170	136	136	136	136	714
Максимально допустимая недельная нагрузка	1088	1122	1156	1224	1224	5814
Внеурочная деятельность	340	340	340	340	340	1700

**План внеурочной деятельности основного общего образования
5 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно- оздоровительное	«ОВГС»	Кружок	1	учебный кабинет, спортзал, спортивная площадка
Общеинтеллектуальное	«По страницам закона»	Кружок	1	учебный кабинет, компьютерный класс
Общекультурное	«Художественная обработка древесины»	Кружок	1	учебный кабинет обслуживающего труда
Итого			3	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			3	

**План внеурочной деятельности основного общего образования
6 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно- оздоровительное	«ОВГС»	Кружок	1	учебный кабинет, спортзал, спортивная площадка
Общеинтеллектуальное	«По страницам закона»	Кружок	1	учебный кабинет, компьютерный класс
Общекультурное	«Художественная обработка древесины»	Кружок	1	учебный кабинет обслуживающего труда
Итого			3	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			3	

**План внеурочной деятельности основного общего образования
7 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно- оздоровительное	«ОВГС»	Кружок	1	учебный кабинет, спортзал, спортивная площадка
Духовно- нравственное	«Психология общения и этикет»	Кружок	1	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	«По страницам закона»	Кружок	1	учебный кабинет, компьютерный класс
Общекультурное	«Художественная обработка древесины»	Кружок	1	учебный кабинет обслуживающего труда
Итого			4	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			4	

**План внеурочной деятельности основного общего образования
8 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно- оздоровительное	«ОВГС»	Кружок	1	учебный кабинет, спортзал, спортивная площадка
Духовно- нравственное	«Психология общения и этикет»	Кружок	1	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	«По страницам закона»	Кружок	1	учебный кабинет, компьютерный класс
Общекультурное	«Художественная обработка древесины»	Кружок	1	учебный кабинет обслуживающего труда
Итого			4	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			4	

**План внеурочной деятельности основного общего образования
9 класс**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Спортивно- оздоровительное	«ОВГС»	Кружок	1	учебный кабинет, спортзал, спортивная площадка
Духовно- нравственное	«Семьеведение»	Кружок	1	Учебный кабинет
Общеинтеллектуальное	«По страницам закона»	Кружок	1	учебный кабинет, компьютерный класс
Итого			3	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			3	

**Программно – методическое обеспечение учебного плана внеурочной деятельности
2020 - 2021 учебный год**

Название программы	Тип программы	Где, кем утверждена	Направленность	Кол-во часов
Спортивно- оздоровительное направление				
Шахматы	Государственная	И.Г. Сухин, «Шахматы школе» М.: - 2011г., «Духовное возрождение» УМК, Первый год обучения.	Данная программа разработана И.Г. Сухиным, Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой и в соответствии с Концепцией развития шахматного образования с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»	34
«ОВГС»	Адаптационная на основе государственной	Авторская программа А.Т. Смирнов, В.А. Васнев. Основы военной службы: учебное пособие.-М: «Дрофа», http://arsenal-info.ru/)	Данная программа военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.	

Общеинтеллектуальное направление				
«Выразительное чтение»	Адаптационная	Методический совет школы от 28.04.2018. протокол №4	Программа позволяет обучающимся освоение основных правил выразительного чтения стихов и прозы, навыков публичного выступления	34
Увлекательный мир информатики	Государственная	Издательство «Учитель», приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г.	Программа направлена на обеспечение подготовки обучающихся к решению информационных задач на уроках информатики	34
По страницам закона	Государственная	Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.	Данная программа направлена на воспитание гражданственности и любви к Родине, нравственной позиции, уважения к правам и свободам человека, правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодежи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами кружка, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.	34
Духовно-нравственное направление				
«Широка страна моя родная...»	Адаптационная	Методический совет школы от 28.04.2018. протокол №4	Данная программа формирует активную гражданскую позицию, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края.; воспитывает патриотизм, гуманизм,	34

			любовь к своей семье, к своим предкам, интерес к познанию и сохранению семейных традиций; воспитывает трудолюбие.	
«Психология общения и этикет»	Государственная	программой «Грамматика нравственности и 5-9 класс» под редакцией Э.П.Козлова, разработанная в лаборатории нравственного образования Института содержания и методов обучения РАО (2008 год)	Данная программа формирует активную помощь учащимся научиться правильно общаться с окружающими людьми и чувствовать себя уверенными во всех ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни.	68
«Семьеведение»	Адаптационная	Методический совет школы от 28.04.2018. протокол №4	Данная программа способствует развитию, формы и модели современной семьи, ухаживание добрачное; принятие решения о вступлении в брак и свадьба; начало самостоятельной жизни; семейные конфликты и способы их разрешения; принятие решения о возвращении к позиции взаимоуважения или о разводе как о способе кардинального решения проблемы. Молодая семья: материальные и жилищные проблемы, рождение первенца, психологическая адаптация, влияние родителей и общества Конфликт, сотрудничество, компромисс, избегание,	34

			диалог в брачно-семейных отношениях общества, во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить богатство, каким является история и культура каждого народа в отдельности и российского общества в целом.	
Общекультурное				
«Художественная обработка древесины»	Государственная	Рабочая программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского М. «Просвещение» 2014год	Данная программа курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» соединяет воедино сведения о художественном выпиливании лобзиком, геометрической и контурной резьбе, художественной обработке древесины на токарном станке. На занятиях в кружке ребята занимаются изготовлением поделок из древесины, фанеры металла. Работа с таким экологическими материалами, как древесина, фанера, не только приятна, но и полезна. Очень успокаивающее и увлекательное занятие. Материалу можно придать удивительную форму, используя различные способы выпиливания, резьбы. Ребята создают своими руками игрушки, украшения, что подскажет фантазия!	34

Методическая литература

По духовно –нравственному направлению

№п/п	Автор	Наименование	Год издания
1	Кондаков А.М.	“Духовно-нравственное воспитание в	Педагогика. -

		структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.”	2008.
2	Аверина Н.Г	О духовно-нравственном воспитании младших школьников	Нач. школа. – 2005
3	Жарковская Т.Г	Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях	М.:Просвещение, 1975
4	Немов Р. С	Психология. В трех книгах. Кн. 1	М.: Владос, 2000
5		Воспитание личности школьника в нравственной деятельности	Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. - Омск: ОГПИ, 1991
6	И.С.Хомякова, В.И.Петрова	Этика: азбука добра	Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
7	Е.В.Михайлова	Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности»-	М. Экон-Информ, 2011
8	А.А Друкарев	О патриотическом воспитании в кадетских корпусах	М.: 2011 г
9	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А	. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	М.: Просвещение, 2009.
10	Езушина Е. В	Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в формировании личностных результатов образования у кадетов (из опыта работы с кадетскими классами в условиях общеобразовательных учреждений)	// Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 587-589.

По общеинтеллектуальному направлению

№п/п	Автор	Наименование	Год издания
1	Авербах Ю.Л.	Школа середины игры	М.: Тера-Спорт, 2000
2	Зак В.Г	Пути совершенствования	., М., 1989.
3	Ошорова Г.С., Ошорова Н.Б.	Педагогические технологии в развитии ценностно-мировоззренческих ориентации учащихся	Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2005
4	Телепенин Н.М., Сабанов А.М	Русские шахматы.	УМЦ, РТ г. Нижнекамск, 2010

По социальному направлению

№п/п	Автор	Наименование	Год издания
1	Григорьев Д. В., Степанов П. В	Стандарты второго поколения: внеурочная деятельность в. Методический конструктор	М.: Просвещение, 2010
2	Гузеев В. В	Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения	Директор. -1995
3	Зиновьева Е.Е	Проектная деятельность в начальной школе.	М.2010
4	Кривобок Е. В	Исследовательская деятельность младших школьников.	Волгоград: Учитель
5	Асмолов А.Г.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли	- М.: Просвещение, 2010

По общекультурному направлению

№п/п	Автор	Наименование	Год издания
1	Антонов Л. П., Муравьев Е. М.	Обработка конструкционных материалов.	Практикум в учебных мастерских. — М.: Просвещение, 1982.
2	Федоров Г. Я.	Волшебный мир дерева: Кн. для учащихся ст. классов.	М.: Просвещение, 1987
3	Рихвк Э.В..	Обработка древесины в школьных мастерских: Книга для учителей техн. труда и руководителей кружков	М.: Просвещение, 1984
4	Матвеева Т. А.	Мозаика и резьба по дереву	М.: Высшая школа, 1981
5	Двойникова Е. С., Лямин И.В.	Художественные работы по дереву	М.: Высшая школа, 1972.