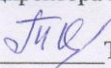



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Методическим советом</p> <p>Протокол от 23.08.2019 № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Тигусова Н.А.</p> <p>«_30_» августа 2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом от 02.09.19 № 7-09</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»
6-7 класс

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 -7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /география. учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Т.М.Лифанова., Е.Н. Соломина – Москва. Просвещение,2018

Разработчик программы –
Учитель Заичко Т.Н.

2019 год

1. Планируемые результаты

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники Учреждения получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Географии»

бкласс

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
Основные типы климатов;
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
Читать географическую карту;
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
Правила поведения в природе;
Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе .

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе , наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

2. Содержание

6 класс

Раздел	Количество часов
Введение	4
Ориентирование на местности	5
План и карта	9
Формы поверхности Земли	4
Вода на Земле	10
Земной шар	16
Карта России	20
Итого:	68

7 класс

Раздел	Количество часов
Особенности природы и хозяйства России	10
Природные зоны России .	5
Зона арктических пустынь	5
Зона тундры	8
Лесная зона	18
Степи	8
Полупустыни и пустыни	6
Субтропики	2
Высотная поясность в горах	6
Итого:	68

Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «География»

Виды контроля	Содержание	Методы
1. Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Беседа, наблюдение, тест
2. Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания
3. Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности.
4. Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по предмету «География» 6 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I.	Введение	4	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе <u>Экскурсия</u> для выявления запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных

			в 1 – 5 классах
II.	Ориентирование на местности	5	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.
III.	Формы поверхности Земли	4	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
IV.	Вода на Земле	10	Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов , показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
V.	План и карта	9	Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе

			<p>(для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p>
VI.	Земной шар	14	<p>Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. .«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в</p>

			периодической печати об освоении космоса.
VII	Карта России	20	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. Путешествия по нашей стране (по карте).
VIII.	Повторение	2	Итоговая контрольная работа.
	Итого	68	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
по предмету «География» 7 класс**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	10	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями С направляющей и обучающей помощью: Работают со схемой; Заполняют таблицу в тетради. С направляющей и обучающей помощью: Выборочно читают текст на карточке.
2	Природные зоны России	5	Работа с рисунком. Рассмотреть рисунок и ответить на вопрос; Работа с таблицей.
2.1	Зона арктических пустынь	5	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями.

			Работают в группах
2.2	Зона тундры	8	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями Заполняют таблицу в тетради
2.3	Лесная зона	18	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах
2.4	Зона степей	8	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах
2.5	Зона полупустынь и пустынь	6	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах
2.6	Зона субтропиков	2	Обобщают материал из учебника и карт. Работают с ключевыми понятиями Заполняют таблицу в тетради
2.7	Высотная поясность в горах	6	С направляющей помощью: Обобщают материал из учебника. Работают с ключевыми понятиями. Работают в группах
	Итого	68	