

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа-интернат №5
г. Нижнеудинск"

Рассмотрено:
на педагогическом
совете
Протокол №1 от 29.08.19

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Муратова Л.М.,
Приказ 08-09 от 29.08.19



**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития**

ВАРИАНТ 7.1.
5-9 класс

Нормативный срок освоения – 5 лет (2019 – 2024 г.)

Разработчики: рабочая группа педагогов,
администрация МКОУ «Школа – интернат №5 г.
Нижнеудинск»

2019

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Целевой раздел</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.2. Содержательный раздел</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы</u> .	13
<u>2.3. Организационный раздел</u>	21
<u>2.3.1. Учебный план</u>	21
<u>2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</u> ..	Ошибка! Закладка не определена.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск» - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная Программа образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения Программы.

Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с задержкой психического развития по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск» и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель реализации АООП образования обучающихся с задержкой психического развития в МКОУ «Школа – интернат №5 г.Нижнеудинск» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с ЗПР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

В основу разработки АООП для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с ЗП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗП возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ЗП. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗП школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с ЗП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП МКОУ «Школа – интернат №5 г. Нижнеудинск» для обучающихся с ЗП положены следующие **принципы**:

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ЗП на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ЗП всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика АООП обучающихся с ЗП

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗП получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования¹ (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативный срок данной АООП для обучающихся с ЗПР составляет 4 года. Данная АООП разработана для учащихся 1-4 классов МКОУ «Школа – интернат №5 г. Нижнеудинск» (I этап обучения).

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- миру.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО⁴. Они представлены в ООП ООО МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

□ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО

1.3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.2. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООУ, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООУ обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООУ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень

развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО⁵.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

2.1. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

2.2. Принципы коррекционной работы

– Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

– Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

– Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

– Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

– Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

– Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3. Характеристика контингента учащихся с ЗПР

Число обучающихся с ЗПР в 2019-2020 учебном году в МКОУ «Школа – интернат №5 г. Нижнеудинск» – 3 человека.

2.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса

Эффективность исправления недостатков развития, присущих школьникам с ЗПР зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения. Таким образом, коррекция дефектов осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета.

Однако учебно-воспитательный и коррекционный процессы для успеха педагогической работы по коррекции необходимо различать. Различия между ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

Целью <i>учебно-воспитательной работы</i> является вооружение учащихся знаниями и навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания.	Целью <i>коррекционной работы</i> является исправление недостатков психофизического развития.
Педагогические приемы направлены на сообщение учащимся определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и	Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития детей с ЗПР и позволяют формировать у них новые положительные
соответствующему возможностям труду.	качества.
Результатом учебно-воспитательной работы	В результате коррекционной работы у учащихся
Является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.	формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий.

Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются также темпом их достижения: обучение учащихся конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития.

Для реализации индивидуального подхода к учащимся, максимальной коррекции негативных тенденций развития, оптимального решения педагогических задач в школе осуществляется динамическое психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся.

Под ПМП сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, воспитателей, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования Учреждения, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

Основной **целью** коррекционного сопровождения учебно-воспитательного процесса в Учреждении мы считаем поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи коррекционного сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребёнка;
- правильный выбор образовательного маршрута;
- диагностика трудностей школьной адаптации;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- оказание помощи родителям при выборе условий развития ребёнка;

– формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2.5.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Субъекты реализации коррекционной работы в Учреждении	Содержание деятельности специалистов
<i>Заместитель директора по УВР</i>	<ul style="list-style-type: none"> – курирует работу по реализации программы; – руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума; – осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>Классный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие детей в разных видах деятельности; – составление планов индивидуального развития ребенка; – разработка и уточнение образовательных маршрутов; – организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.); – создание благоприятного микроклимата в коллективе; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
<i>Социальный педагог</i>	<ul style="list-style-type: none"> – изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; – осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; – взаимодействует с лечебными учреждениями; – взаимодействие с семьей обучающихся
<i>Психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> – психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения; – анализирует адаптацию ребенка в среде;
	<ul style="list-style-type: none"> – составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам в планировании работы с детьми; – изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; – выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; – осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> – исследует речевое развитие учащихся; – организует логопедическое сопровождение учащихся
<i>Педагог дополнительного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> – изучает интересы учащихся; – создает условия для их реализации; – развивает творческие возможности личности; – решает проблемы рациональной организации свободного времени
<i>Школьный врач/медсестра</i>	<ul style="list-style-type: none"> – исследует физическое и психическое здоровье учащихся; – обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников; – проводит систематический диспансерный осмотр учащихся; – организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; – разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; – взаимодействует с лечебными учреждениями
<i>Семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Программа коррекционной работы включает 4 взаимосвязанные между собой направления (модуля):

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с образованием детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка; беседы с родителями, наблюдения классных руководителей, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Мед. работник, классный руководитель
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Психолог, логопед, кл. руководитель
1. Первичная диагностика для выявления детей группы риска	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.			
2. Углубленная диагностика	Получение объективных данных об обучающихся, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование, заполнение речевых карт и протоколов обследования	Сентябрь	Психолог, логопед, кл. руководитель
3. Анализ причин возникновения трудностей, выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Психолог, логопед, кл. руководитель
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>	Получение объективной информации об организованности ребенка, выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристики	Сентябрь Октябрь	Психолог, соц. педагог, кл. руководитель, учителя-предметники
Определение уровня организованности ребенка, особенности ЭВ сферы, уровень знаний по предметам				

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<p><i>Психолого-педагогическая работа</i></p> <p>1. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	Планы, программы	Разработка индивидуальных программ по предмету, разработка воспитательной программы, обеспечение педагогического мониторинга достижений школьника	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель
<p>2. Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы, составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий	Октябрь По расписанию	Педагог-психолог, учитель-логопед
<p><i>Лечебно-профилактическая работа</i></p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ</p>		Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с ОВЗ, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация мероприятий по формированию навыков здорового безопасного образа жизни	В течение года	Мед. работник, соц. педагог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей

• • •

с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительной деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Основной ресурс для реализации коррекционной программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Направления деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Направление	Задачи работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (индивидуальные карты развития); характеристика дифференцированных групп учащихся
<i>Проектное</i>	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке Индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
<i>Аналитическое</i>	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого- медико-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

Программы, реализуемые в образовательном учреждении по коррекционной работе

№	Предметы образовательных областей	Класс	Основные цели и задачи
1	Ритмика	1-4	<u>Цель:</u> создание условий для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности, развитие ловкости, быстроты реакции, дифференцировки и точности движений
2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов Обязательные индивидуальные и	1-4	<u>Цель:</u> создание условий для формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности и более эффективной
3	Логопедические занятия Обязательные индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия	1-4	<u>Цель:</u> создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, психических процессов обучающихся; восполнения пробелов в их знаниях;повышениепознавательнойактивности учащихся

Содержание и формы коррекционной работы учителя

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- осуществление общей коррекции на каждом уроке, внеклассном мероприятии, внеурочной деятельности;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка по итогам года;
- составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения обучающегося;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Факторы, влияющие положительно на организацию коррекционно-развивающей работы

- изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития;
- знание положительных компенсаторных возможностей ученика;
- контроль за психофизическим состоянием учащихся и анализ возможностей ученика усвоить программный материал;
- медицинский контроль за состоянием здоровья, работа по оздоровлению учащихся;
- формирование положительной мотивации у воспитанников;
- обучение детей-инвалидов на дому согласно медицинскому заключению;
- индивидуальная работа с детьми «зоны риска»;
- анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве наших выпускников;
- внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
- повышение качества преподавания, профессионализма педагогов;
- специализированные программы коррекции недостатков и специфики развития учебной и внеурочной деятельности, обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами;
- специально-организованная среда (наличие оборудования, специальных кабинетов, мастерских, информационных ресурсов), удовлетворяющая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- информационное обеспечение, дающее возможность обращаться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

2.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений,

ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ЗПР на разных этапах обучения;

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей по обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем нагрузки обучающихся.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии № 8411 от 02 августа 2015 г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Общее количество обучающихся – 166. На уровне НОО – 73 обучающихся, классов – комплектов – 5 (из них 1 класс ОВЗ). На уровне ООО – 93 обучающихся, классов – комплектов – 6 (из них 1 класс ОВЗ). Итого в школе сформировано 11 классов – комплектов.

Исходя из реализуемых в МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск» программ и проектов, которые сформированы по анализу взаимодействия с социумом, определены приоритеты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана

В рамках реализации образовательной программы МКОУ "Школа - интернат №5 г.Нижнеудинск" успешно взаимодействует с МКУ ДОД "Центр детского развития, творчества и досуга г. Нижнеудинск", МКУ ДОД "ДЮСШ г. Нижнеудинск".

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план уровня основного общего образования (5-9 классы) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа НОО от 08.04.2015г.;
- ✓ Примерная основная образовательная программа ООО от 08.04.2015г
- ✓ Письмо Министерства образования Иркутской области № 55-37-6194/15 от 2.07.2015 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015-2016 учебный год»;
- ✓ Письмо Министерства образования Иркутской области № 55-37-5338/15 от 08.06.2015г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- ✓ Письмо Министерства образования Иркутской области №55-37-7456/16 от 22 июля 2016 г. «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области»;
- ✓ Устава МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск».

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план реализует полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям обязательной части учебного плана, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный план обеспечивает качество образования;

- учебный план осуществляет индивидуальный подход к обучающимся, создает адаптивную образовательную среду;
- учебный план содействует развитию творческих способностей обучающихся.

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей). Учебный план составлен на основе преемственности с учебным планом 2018 – 2019 учебного года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5-9 классов - не более 6 уроков;

Продолжительность урока, согласно п 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 в 5 - 9 классах - 40 минут.

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю в 5-9 классах. При проведении занятий по иностранному языку, информатике класс делится на две группы при наполняемости класса 20 и более человек.

Продолжительность учебного года: 9 – класс – 33 учебные недели, 5-8 классы – 34 недели.

Начало занятий в 08 час. 30 мин.

Максимальная учебная нагрузка для учащихся 5-9 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10.

2. Структура учебного плана.

2.2. Структура и характеристика учебного плана основного общего образования (ФГОС), 5-9 классы.

Учебный план в 5-9 классах (Приложение 2) сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Школа – интернат №5 г. Нижнеудинск», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план **уровня основного общего образования (5-9 кл), (приложение 2)** состоит из:

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык» (5-9 кл), «Литература»(5-9 кл),

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский язык -5,6,7 классы, немецкий язык 8,9 классы).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика»(5,6 кл.), «Алгебра» (7, 8, 9 кл.), «Геометрия» (7, 8, 9 кл.), «Информатика» (7, 8, 9 кл).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология»(5-9 кл.), «Физика» (7, 8, 9 кл.), «Химия» (8,9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История»(5-9 кл.), «Обществознание» (5-9 кл.), «География» (5-9 кл.).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» (5-9 кл.), ОБЖ (8-9 классы).

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (5-7 кл.), «Изобразительное искусство» (5-7 кл.), интегрированным курсом «Искусство» (8 класс).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (5-8 кл.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования (5-9 классы) сформирована на основании анкетирования учащихся и представлена:

- *дополнительными часами для усиления предметов обязательной части:*

«Информатика» (1 час в неделю) (5-6 кл.). Предмет «Информатика» в обязательной части учебного плана 5-6 класса отсутствует. С целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием выделяется в 5-6 классах по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса на усиление изучения данного предмета.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) (5-7кл);

«Обществознание » (1 час в неделю) (5кл) введен с целью формирования основ правовых знаний.

«Биология»(1ч в неделю) (7кл);

«Технология» (1 час в неделю) (8 кл);

«География Иркутской области» (0,5 час в неделю в 8 и 9 классах) – с целью изучения природы и экологии Иркутской области;

- *курсами по выбору:*

- курс «Психология общения и этикет» (1 час в неделю в 7 классе, 0,5 часа в 8 классе) вводится по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлен на социально – психологическое сопровождение обучающихся;

- курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» вводится с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю с целью развития коммуникативных УУД по поиску информации и пониманию прочитанного, преобразованию, интерпретации и оценке информации;

-Факультативный курс в 8 классе (1 час) - по русскому языку «Сжатое изложение» призван помочь учащимся в написании изложения в рамках ГИА. Данный курс вводится по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

-Факультативный курс в 9 классе (1 час) - по русскому языку «Сочинение- рассуждение» призван помочь учащимся в написании сочинения в рамках ГИА. Данный курс вводится по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Факультативный курс «Геометрические задачи ОГЭ» (1 час) в 9 классе призван вызвать интерес к геометрическому материалу ОГЭ, развивать мышление и пространственное воображение.

-Факультативный курс «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» (0,5 часа, 9 класс) введен в учебный план на основании письма управления образования от 17.08.2016г №1210, согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2015г 309-3149 по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

- **Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНОКНР)** является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в начальной школе и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 2019-2020 году на предмет отводится по 1 часу с 5 по 9 классы;

- Факультативный курс «Семьеведение» предусматривает оказание психологической помощи учащимся в подростковом возрасте, способствует усилению внимания гражданского общества, педагогической науки к повышению воспитательного потенциала семьи и образовательных организаций. Курс введен, согласно рекомендаций Координационного

совета при Губернаторе Иркутской области от 25 августа 2016 года по разработке региональных инструктивно - методических рекомендаций муниципальным органам управления образованием и общеобразовательным организациям по организации семейного образования с учетом рекомендаций «Образовательного форума – 2016 года» по введению в школах вариативного курса для старшеклассников «Семьеведение». Данный курс вводится по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуется через внеурочную деятельность.

Знания и умения по «Основам информационной безопасности» усваиваются учащимися в ходе изучения предмета «Информатика» в качестве модуля учебной программы.

Общая трудоемкость учебного плана уровня основного общего образования (5-9 кл) составляет 5812 часов:

5класс		6класс		7класс		8 класс		9 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
1088	32	1122	33	1190	35	1224	36	1188	36

Трудоемкость изучения предметов учебного плана основного общего образования определена в соответствии с используемыми программами:

Русский язык – 711 часов за 5-9 класс;

Литература – 439 часов за 5-9 класс;

Иностранный язык (англ. яз) – 306 часа за 5-7 классы;

Иностранный язык (нем. яз) – 204 часа за 8-9 классы;

Математика – 340 часов за 5,6 класс;

Алгебра -303 часа за 7,8,9 классы;

Геометрия – 202 часа за 7,8,9 классы;

Информатика – 203 часа за 5-9 классы;

История – 371 часов за 5-9 классы;

Обществознание – 169 часов за 5-9 классы;

География – 270 часов за 5-9 классы;

Биология – 236 часов за 5-9 классы;

Физика – 235 часов в 7-9 классах;

Музыка – 102 часа за 5-7 классы;

Изобразительное искусство – 102 часа за 5-7 классы;

Искусство - 68 часов в 8 классе;

Технология – 244 часа за 5-8 классы;

География Иркутской области – 67 часов за 8-9 классы;

Основы безопасности жизнедеятельности – 169 часов за 5-9 классы;

Предмет ОДНКНР - 169 часов за 5-9 классы;

Физическая культура – 507 часов за 5-9 классы;

Факультативный курс «Основы смыслового чтения» - 102 часов за 5-7 классы;

Факультативный курс «Психология общения и этикет» - 51 час за 7-8 классы;

Факультативный курс «Сжатое изложение» - 34 часа за 8 класс;

Факультативный курс «Сочинение-рассуждение» - 33 часа за 9 класс;

Факультативный курс «Геометрические задачи ОГЭ» - 33 часа за 9 класс;

Факультативный курс «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» - 17 часов за 9 класс;

Промежуточная аттестация В МКОУ Школа – интернат №5 проводится на уровне основного общего образования по итогам полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются на педагогическом совете школы и регламентированы Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в 5, 6, 7, 8, 9 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется	Форма промежуточной аттестации
-------	-------------------------------------	--------------------------------

	контроль	
7,8,9	геометрия	Контрольная работа
7,8,9	алгебра	Контрольная работа
5,6,	математика,	Контрольная работа
5,6,	русский язык	Диктант с грамматическим заданием
7,8,9	русский язык	Контрольная работа
5,6,7,8,9	литература	Контрольная работа
5,6,7,8,9	Иностранный язык	Проверка техники чтения
5 (2 полуг.),6,7,8,9	Биология	Контрольная работа
5 (2 полуг),6,7,8,9	История	Контрольная работа
5(2 полуг),6,7,8,9	География	Контрольная работа
7(2 полуг),8,9	Физика	Контрольная работа
8 (2 полугодие),9	Химия	Контрольная работа
5(2 полуг),6,7,8,9	Информатика	Контрольная работа
5(2 полуг),6,7,8,9	Обществознание	Контрольная работа
5 (2 полуг), 6,7,8,9	ОБЖ	Контрольная работа

Сформированность метапредметных результатов в 5-9 классах определяется в ходе диагностик, наблюдения, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Учебные занятия проводятся в форме уроков, обязательных для всех учащихся (81%) и в форме занятий по выбору: факультативные курсы, (19%).

В школе сформирована система организации и проведения предпрофильной подготовки учащихся с 9 класса. Организована комплексная работа с учащимися девятых классов по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения, через:

- оказание учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе направления дальнейшего образования или возможного трудоустройства (проведение анкетирования, собеседований);
- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Приложение№2

Учебный план, сформированный на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Все го	С учет ом деле ния на груп пы
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	21
	Литература	3	3	2	2	3	13	13

Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10	10
	Алгебра			3	3	3	9	9
	Геометрия			2	2	2	6	6
	Информатика			1	1	1	3	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	11
	Обществознание		1	1	1	1	4	4
	География	1	1	2	2	2	8	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	7
	Химия				2	2	4	4
	Биология	1	1	1	2	2	7	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3	3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	3
	Искусство				2		2	2
Технология	Технология	2	2	2	1		7	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	15
Итого		27	29	30	32	32	150	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22	22
Русский язык и литература	Основы смыслового чтения и работа с текстом	1	1	1			3	3
	Технология				1		1	1
	Факультативный курс «Сочинение-рассуждение»					1	1	1
	Факультативный курс «Сжатое изложение»				1		1	1
Математика и информатика	Информатика	1	1				2	2
	Факультативный курс «Геометрические задачи ОГЭ»					1	1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1					1	1
	Психология общения и этикет			1	0,5		1,5	1,5
	География Иркутской области				0,5	0,5	1	1
	Факультативный курс «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма»					0,5	0,5	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	5	5
Естественно-научные предметы	Биология			1			1	1
Физическая культура и Основы безопасности	ОБЖ	1	1	1			3	3

жизнедеятельности								
Итого		32	33	35	36	36	172	172

*суммарное количество часов по параллели/с учетом деления на группы

Обеспечение учебного плана учебной литературой. Основное общее образование (ФГОС, 5-9 классы).

класс	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
5	В.Я. Коровина	Литература	М. Просвещение	2012
6	В.Я. Коровина	Литература	М. Просвещение	2013
7	В.Я. Коровина	Литература	М. Прсвещение	2013
8	В.Я. Коровина	Литература	М.Просвещение	2015
5	Л.А. Босова	Информатика	Бином	2017
6	А.Ю. Босова	Информатика	М. Просвещение	2016
7	Н.Д. Угринович	Информатика	Бином Москва	2016
8	Н.Д. Угринович	Информатика	М. Бином	2017
5	Н.В. Сеница	Технология	Вентана- Граф	2015
6	Н.В.Сеница	Технология	Вентана- Граф	2016
7	В.Д. Симоненко	Технология	Вентана-Граф	2017
8	В.Д. Симоненко	Технология	Вентана-Граф	2017
5	И.И.Баринова	География	М. Дрофа	2015
6	Т.П. Герасимова	География	М. Дрофа	2016
7	В.А. Коринская	География	М.Дрофа	2017
8	И.И. Баринова	География	М. Дрофа	2017
5	Н.Я. Виленкин	Математика	М. Мнемозина	2015
6	Н.Я. Виленкин	Математика	М. Мнемозина	2012
7	Ю.Н. Макарычев	Алгебра	М. Просвещение	2017
7	А.В. Погорелов	Геометрия	М. Просвещение	2018
8	Л.В. Погорелов	Геометрия	М. Просвещение	2019
8	Ю.Н. Макарычев	Алгебра	М.Просвещение	2017
5	О.В. Афанасьева	Английский язык	М. Дрофа	2017
6	О.Афанасьева	Английский язык	М. Дрофа	2018
7	И.Л.Бим	Немецкий язык	М.Просвещение	2011
8	И.Л. Бим	Немецкий язык	М. Просвещение	2012
5	А.П. Смирнов	ОБЖ	М. Просвещение	2016
6	А.П.Смирнов	ОБЖ	М. Просвещение	2016
7	А.Т. Смирнов	ОБЖ	Вентана -Граф	2016
8	А.П.Смирнов	ОБЖ	М.Просвещение	2017
5	Л.Н. Боголюбова	Обществознание	М. Просвещение	2015
6	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	М. Просвещение	2015
7	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	М. Просвещение	2017
8	Л.Н. Боголюбова	Обществознание	М. Просвещение	2017
5	Т.А. Ладыженская	Русский язык 1-2 ч.	М. Просвещение	2014
6	М.Т. Баранов	Русский язык	М. Просвещение	2016

7	М.Т. Баранов	Русский язык	М.Просвещение	2017
8	Л.А. Тростенцова	Русский язык	М. Просвещение	2017
5	А.А. Вигасин	Всеобщая история древнего мира	М. Просвещение	2012
6	А.В. Торкунов	История России	М.Просвещение	2019
6	А.А. Данилов	История России с древнейших времен до 16 в.	М.Просвещение	2015
7	А.А. Данилов	История России 16-18в.	М.Просвещение	2015
7	А.Я. Юдовская	История Нового времени	М.Просвещение	2013
8	А.Я. Юдовская	История Нового Времени	М. Просвещение	2015
8	А.А. Данилов	История России 19 в.	М. Просвещение	2013
7	А.В. Перышкин	Физика	М. Дрофа	2016
8	А.В. Перышкин	Физика	М. Дрофа	2019
5-6	Б.М. Неменский	ИЗО	М. Просвещение	2016

9	В.Я. Коровина	Литература	М.Просвещение	2015
9	Н.Д. Угринович	Информатика	М. Бином	2012
9	В.Д. Симоненко	Технология	Вентана-Граф	2017
9	В.Д. Симоненко	Технология	Вентана-Граф	2017
9	Ю.Н. Макарычев	Алгебра	М.Просвещение	2019
9	Л.В. Погорелов	Геометрия	М. Просвещение	2017
9	И.Л. Бим	Немецкий язык	М. Просвещение	2011
9	А.П. Смирнов	ОБЖ	М.Просвещение	2012
9	Л.Н. Боголюбова	Обществознание	М. Просвещение	2013
9	С.Г. Бархударов	Русский язык	М. Просвещение	2019
9	А.А. Данилов	История России	М. Просвещение	2013
9	Н.И. Сонин	Биология	М. Дрофа	2012
9	А.В. Перышкин	Физика	Москва Дрофа	2019
9	В.Я. Лях	Физ-ра	Москва. Просвещение	2013
9	О.С. Габриелян	Химия	Москва. Просвещение	2019
9	И.Л. Бим	Немецкий язык	Москва Прсвещение	2013

3.2. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1. Начало учебного года: 2 сентября 2019 года (понедельник)
2. Окончание учебного года:
 - в 9 классе – 21 мая (четверг) 2020 года (33 недели);
 - в 2 - 8 классах – 30 мая (суббота) 2020 года (34 недели);

- в 1 классе - 30 мая (суббота) 2020 года (33 недели);

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям (для 1 класса) в учебных неделях и рабочих днях при 5 –дневной рабочей неделе (33 рабочих недели)

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 5-дневной рабочей неделе
I четверть	02.09.19	25.10.19	8 недель	40
II четверть	05.11.19	27.12.19	7 недель +4 дня	39
III четверть	13.01.20	20.03.20	10 недель	50-8=42
IV четверть	30.03.20	30.05.20	9 недель	45
Итого в 2019/2020 учебном году			33 недели + 2 дня	166

Дополнительные каникулы (для учащихся 1 класса) – с 17 февраля 2020 года по 24 февраля 2020 года (8 дней).

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях при 5 –дневной рабочей неделе (34 рабочих недели) (2-4 классы)

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I четверть	02.09.19	25.10.19	8 недель	40
II четверть	05.11.19	27.12.19	7 недель + 4 дня	39
III четверть	13.01.20	20.03.20	10 недель	50
IV четверть	30.03.20	30.05.20	9 недель	45
Итого в 2019/2020 учебном году			34 недели	174

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях при 6 –дневной рабочей неделе (34 учебных недели) (5-8 классы)

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I четверть	02.09.19	26.10.19	8 недель	48
II четверть	05.11.19	28.12.20	7 недель + 4 дня	46
III четверть	13.01.20	21.03.20	10 недель	60
IV четверть	30.03.20	30.05.20	9 недель	54
Итого в 2019/2020 учебном году			34 недели	208

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях при 6 –дневной рабочей неделе (33 учебные недели) (9 класс)

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 6-дневной рабочей неделе
I четверть	02.09.19	26.10.19	8 недель	48
II четверть	05.11.19	28.12.20	7 недель + 4 дня	46
III четверть	13.01.20	21.03.20	10 недель	60
IV четверть	30.03.20	21.05.20	8 недель	48
Итого в 2019/2020 учебном году			33 недели	202

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2019/2020 учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние каникулы	28.10.2019 г.	04.11 2019 г.	8
Зимние каникулы	30.12.2019 г.	12.01.2020 г.	14
Весенние каникулы	23.03.2020 г.	29.03.2020 г.	7
Летние каникулы	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92
Праздничные дни	-	-	5
Итого	-	-	126

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками:

4 ноября – «День народного единства»

23 февраля - «День защитника Отечества» (23 февраля – воскресенье)

8 марта – «Международный женский день» (8 марта – воскресенье)

1 мая – «День весны и труда» *

9 мая – «День Победы» *

*-возможно увеличение числа выходных дней за счет переноса праздничных.

3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения разрабатывается на основе соответствующих требований в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с ЗПР и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

При формировании и реализации АООП Учреждение:

– сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;

- определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей Учреждения, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;

3.3.1. Кадровые условия

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности Учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социальную работу проводят входящие в штат Учреждения педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог. Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

Краткая характеристика педагогических работников Учреждения в 2018-2019 учебном году представлена в таблице:

Показатель	Учителя	Воспитатели	Специалисты консалтингового сопровождения		
			Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог
Образование					
Высшее педагогическое	11	1	1		1
Высшее дефектологическое				1	
Среднее специальное (педагогическое)		2			
Прошли профессиональную Переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика»	3	1			1
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	12	4	1	1	1
Стаж педагогической работы					
До 5				1	
5-10	1	1			
10-20	2				1
20-30	4	1	1		
Свыше 30	5	2			
Квалификационная категория					
Высшая	7				1
Первая	3	3	1		
Соответствует занимаемой должности	2	1		1	

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего АООП, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-

педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

Преимственность образования на всех ступенях обучения	<ul style="list-style-type: none"> – преимущественность содержания и форм организации образовательного процесса – учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса – вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников – диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) – вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) – социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др. – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни – дифференциацию и индивидуализацию обучения – формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

3.3.3. Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется путем субсидий из бюджета Трехгорного городского округа на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ).

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП в Учреждении:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

3) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного плана Учреждения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

– *общения* (классная комната, актовый/спортивный зал, пришкольный участок, групповые, рекреации);

- *подвижных занятий* (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- *спокойной групповой работы* (классная комната, групповые);
- *индивидуальной работы* (кабинеты специалистов);
- *демонстрации своих достижений* (передвижные выставочные стенды, актовый зал, сайт Учреждения);
- *дневного и ночного сна* (спальные комнаты).

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

№	Наличие социально-бытовых условий	Краткая характеристика помещений
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский блок: кабинет медицинский - 1 процедурный кабинет - 1 кабинет психиатра – 1 изолятор - 1
2.	Общественное питание	Столовая (100 мест)
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал - 1 (99 кв.м.)
4.	Учебные помещения	Учебные кабинеты - 18 Кабинеты, оснащенные АРМ учителя - 9
5.	Общежития (спальные помещения)	Спальни для обучающихся - 20
6.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя-логопеда - 1
7.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Складские помещения - 1 Комнаты гигиены - 1 Туалетные комнаты - 6
8.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Кабинет социально-бытовой ориентировки - 1
9.	Трудовое воспитание	Учебные мастерские - 2: - столярная мастерская - 1 - швейная мастерская - 1
10.	Иное	Кабинеты административно-хозяйственного персонала - 7

2.5. Информационно-методические условия реализации АООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в Учреждении сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в Учреждении с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Основу информационной среды Учреждения составляет сайт Учреждения.

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).