

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Тигусова Тигусова Н.А.

« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.09.19 № 7-ог



**Рабочая программа**  
коррекционному курсу:  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
6 - 9 класс

Разработчик программы  
учитель-дефектолог Краева Н.А.

2019г

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»»**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

### **5 класс**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

### **6 класс**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

### 7 класс

#### Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

## **2. Основное содержание программы**

Основные направления коррекционной работы:

1. совершенствование движений сенсорного развития;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. развитие различных видов мышления;
4. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
5. развитие речи и овладение техникой чтения;
6. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
8. развитие мотивов межличностных отношений.

### 3. Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	4
	1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	2. Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</li> </ul>	1
	3. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	1
	4. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>	1
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	1
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: (5)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1 1 1 1 1
	3. Упражнения для развития воображения: (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	1 1
	4. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>	1 1 1 1
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> </ul>	1 1
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>	1 1 1 1 1 1
	4. Коррекция и развитие наблюдательности (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Игра «Чей это дом?»</li> </ul>	1 1
	5. Коррекция и развитие распределения внимания (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Знаковый тест»</li> </ul>	1 1
	6. Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Что изменилось»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1
	7. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	1 1 1 1
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала (3ч) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1 1 1
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>	1
	4. Изучение механических законов запоминания	1
	5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	1
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	1 1
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	9. Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	1
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>	1
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: (5ч) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	1 1 1 1 1
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1 1 1
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: (5ч) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	1 1 1 1 1
	6. Упражнения на развитие глазомера	1
	7. Составление сюжетного рассказа	1
	8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	1 1
	9. Задачи на сравнение	1
	10. Диагностика развития мышления	1
Блок 3	Заключительная диагностика (4ч)	
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика мышления	1

### Тематическое планирование 6 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.	4
	1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	2. Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</li> </ul>	1
	3. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	1
	4. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1. Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>	1
	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	1
	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> </ul>	1 1 1 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1
	<p>3. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	1 1
	4. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульце</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>	1 1 1 1
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> </ul>	1 1
	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> <li>• Игра «Повтори за мной»</li> </ul>	1 1 1 1 1
	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>• Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>• Игра «Чей это дом?»</li> </ul>	1 1
	<p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Считай и двигайся»</li> <li>• Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>• Методика «Знаковый тест»</li> </ul>	1 1
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Что изменилось»</li> <li>• Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1
	7. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логически не связанный текст</li> <li>• Логически связанный текст</li> <li>• Лица с именами и фамилиями</li> <li>• Пересказ текстов</li> </ul>	1 1 1 1
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1 1 1
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>	1 1
	4. Изучение механических законов запоминания	1



	5. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары	1
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1 1
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	9. Диагностика развития памяти	1
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки»	1
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	1 1 1 1 1
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1 1 1
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий	1 1 1 1 1
	6. Упражнения на развитие глазомера	1
	7. Составление сюжетного рассказа	1
	8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1 1
	9. Задачи на сравнение	1
	10. Диагностика развития мышления	1
Блок 3	Заключительная диагностика	
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика мышления	1

### Тематическое планирование 7 класс

Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов. (4)	
	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> </ul>	1
	<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	1
	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. (60)	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>	1
	<p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	1
	3. Игровые тренинги для развития наблюдательности: (5)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1 1 1 1 1
	4. Упражнения для развития воображения: (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Найди выпавший осколок</li> <li>Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>Что перепутал художник</li> </ul>	1 1
	5. Диагностика развития восприятия	1
Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Корректирующая проба»</li> <li>Игра «Слова - невидимки»</li> <li>Счет по 25, 30, 50</li> <li>Перепутанные линии</li> <li>Упражнение «Раскрась, что получилось»</li> </ul>	1 1 1 1
	2. Коррекция и развитие переключения внимания: (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Хлопни - встань»</li> <li>Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> <li>Игра «Два дела одновременно»</li> <li>Методика Мюнстерберга</li> </ul>	1  1
	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: (5) <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Слушаем тишину»</li> <li>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>Игра «Запретное движение»</li> <li>Игра «Поиск предмета»</li> <li>Игра «Поем вместе»</li> <li>Игра «Повтори за мной»</li> </ul>	1 1 1  1 1
	4. Коррекция и развитие наблюдательности: (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант</li> <li>Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>Упражнение «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1  1
	5. Коррекция и развитие распределения внимания (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)</li> <li>Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>Методика «Два дела одновременно»</li> </ul>	1  1
	6. Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Кто внимательнее»</li> <li>Упражнение «Колесо обозрения»</li> </ul>	1
	7. Диагностика развития внимания	1
Коррекция, развитие и диагностика	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: (4) <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> <li>Логически связанный текст</li> <li>Лица с именами и фамилиями</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>	1 1 1 1

ика памяти		
	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: (3)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегруппируй слова</li> <li>• Ассоциативное мышление</li> <li>• Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1 1 1
	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: (2)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова – имена</li> <li>• Кто больше запомнит</li> <li>• Форма предметов</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>	1 1
	4. Изучение механических законов запоминания	1
	5. Коррекция и развитие механической памяти:	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелогические пары</li> </ul>	
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	1 1
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	9. Диагностика развития памяти	1
Коррекц ия, развитие и диагност ика мышлен ия	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>	
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: (5)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	1 1 1 1 1
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: (3)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1 1 1
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: (5)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	1 1 1 1 1

	6. Упражнения на развитие глазомера	1
	7. Составление сюжетного рассказа	1
	8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	1 1
	9. Задачи на сравнение	1
	10. Диагностика развития мышления	1
Блок 3	Заключительная диагностика (4)	
	1. Диагностика восприятия	1
	2. Диагностика внимания	1
	3. Диагностика памяти	1
	4. Диагностика мышления	1