

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»


РАСМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.

« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру,
4 класс

. Разработана на основе примерной Программы по окружающему миру для общеобразовательных учреждений (1-4 классы), и на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2011 г. М., «Просвещение». Обучение проводится по учебнику А.А.Плешакова « Окружающий мир, 4 класс» в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2013. Предмет «Окружающий мир» в соответствии с стандартом начального общего образования по окружающему миру изучается с 1 класса в объеме 270 часов, входит в образовательную область «Окружающий мир», реализуется за счет федерального компонента учебного плана в объеме 68 часов, количество часов в неделю –2, 34 учебных недели

Разработчик программы -
учитель начальных классов
Якушева О.А..

2019-2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

1.1 Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Выпускник научится: _

- определять и знать название основных органов человека и их значение;
- некоторые правила предупреждения травм;
- нормы здорового образа жизни;
- полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;
- государственную символику,
- даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;
- народы, населяющие Россию (не менее 3);
- название Основного закона страны;
- имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей России;
- достопримечательности родного края.

уметь:

- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;
- различать полезные ископаемые (не менее 3);
- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;
- соблюдать правила предупреждения простудных инфекционных заболеваний;
- оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- соблюдать правила охраны природы;
- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;
- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;
- определять последовательность основных исторических событий в России;
- соотносить год с веком;
- называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру 1);

Выпускник получит возможность научиться:

Способность решать следующие жизненно-практические задачи:

- обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирование на местности с помощью компаса;
- определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;
- удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Раздел I. Земля и человечество Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные	9ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Тест-2 Практ.раб. -2

<p>тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.</p>			<p>Экскурсия-1 устный опрос</p>
<p>Раздел II. Природа России. Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную</p>	<p>10ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>Тест-1 Практ.раб. -3 Экскурсия-1 устный опрос выборочный письменный опрос (раздат. материал) тест выполнение зачетных заданий</p>

<p>книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>			
<p>Раздел III. «Родной край – часть большой страны» Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о</p>	<p>15ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>Контр.р.-1 Практ.раб.-2 устный опрос выборочный письменный опрос (раздат. материал) тест</p>

<p>биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии 1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>			
<p>Раздел. IV Страницы Всемирной истории</p> <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	5ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Тест-1 устный опрос выполнение зачетных заданий
<p>Раздел. V «Страницы истории</p>	20 ч	Фронтальная,	Тест-1

<p>России» Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батгя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15-17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>		<p>групповая, самостоятельная</p>	<p>устный опрос выборочный письменный опрос (раздат. материал)</p>
---	--	-----------------------------------	---

<p>Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>			
<p>Раздел. VI «Современная Россия» Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	9 ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Контр.р.-1 устный опрос выполнение зачетных заданий
Всего	68 ч.		

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Земля и человечество (9ч)	
1	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика. <u>Урок введения в новую тему.</u>	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». <u>Урок-исследование.</u>	1
3	Звездное небо – Великая книга Природы. Тайны созвездий. <u>Урок-исследование.</u>	1
4	Мир глазами географа Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте». <u>Комбинированный урок.</u>	1
5	Мир глазами историка. <u>Комбинированный урок.</u>	1
6	Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами». <u>Урок развития умений и навыков.</u>	1
7	Мир глазами эколога. Экскурсия №1. <u>Урок-экскурсия.</u>	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Тест по теме «Земля и человечество». <u>Урок развития умений и навыков.</u>	1
9	Проект «Наш экологический след». <u>Урок-проект.</u>	1
	Раздел 2. Природа России. (10ч)	
10	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». <u>Комбинированный урок.</u>	1
11	Моря, озера и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России». <u>Урок развития умений и навыков.</u>	1
12	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России». <u>Урок-исследование.</u>	1
13	Зона арктических пустынь. <u>Урок-исследование.</u>	1
14	Тундра. <u>Урок-исследование.</u>	1

15	Леса России. <u>Урок-исследование.</u>	1
16	Лес и человек. Экскурсия № 2 <u>Урок-экскурсия.</u>	1
17	Зона степей. <u>Урок-исследование.</u>	1
18	Пустыни. <u>Урок-исследование.</u>	1
19	Проект «У Черного моря» Тест по теме «Природа России» <u>Урок-исследование.</u>	1
	Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (15ч)	
20	Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края». <u>Комбинированный урок.</u>	1
21	Поверхность нашего края. <u>Комбинированный урок.</u>	1
22	Водные богатства нашего края. <u>Урок-исследование.</u>	1
23	Наши подземные богатства Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». <u>Урок-практика.</u>	1
24	Проект «Наши подземные богатства». <u>Урок-проект.</u>	1
25	Земля – кормилица. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
26	Жизнь леса. <u>Урок-исследование.</u>	1
27	Проект «Лесные жители» <u>Урок-проект.</u>	1
28	Жизнь луга. <u>Комбинированный урок.</u>	1
29	Жизнь в пресном водоеме. <u>Урок-исследование.</u>	1
30	Растениеводство в нашем крае. <u>Урок-исследование.</u>	1
31	Незаметные защитники урожая. <u>Комбинированный урок.</u>	1
32	Контрольная работа за 1-е полугодие. Оценка достижений .	1
33	Животноводство в нашем крае. <u>Комбинированный урок.</u>	1
34	Презентация проектов.	1
	Раздел 4 Страницы Всемирной истории (5ч)	
35	Начало истории человечества. <u>Урок изучения нового материала.</u>	<u>1</u>

36	Мир древности: далекий и близкий. <u>Урок изучения нового материала.</u>	<u>1</u>
37	Средние века: время рыцарей и замков. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест по теме «Страницы всемирной истории». <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
	Раздел. 5 «Страницы истории России» (20 часов)	
40	Жизнь древних славян. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
41	Во времена Древней Руси. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
42	Страна городов. <u>Урок формирования умений и навыков.</u>	<u>1</u>
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
44	Трудные времена на Русской земле. <u>Урок изучения нового материала</u>	1
45	Русь расправляет крылья. <u>Урок формирования умений и навыков.</u>	1
46	Куликовская битва. <u>Урок изучения нового материала</u>	
47	Иван Третий. <u>Урок изучения нового материала</u>	1
48	Мастера печатных дел. <u>Урок-исследование</u>	1
49	Патриоты Росси . <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
50	Петр Великий. <u>Урок-исследование.</u>	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов. <u>Комбинированный урок.</u>	1
52	Екатерина Великая. <u>Комбинированный урок.</u>	1
53	Отечественная война 1812 года. <u>Комбинированный урок.</u>	1
54	Страницы истории XIX века. <u>Комбинированный урок.</u>	1
55	Россия вступает в XX век. <u>Комбинированный урок.</u>	1
56	Страницы истории 1920-1930-х годов. <u>Комбинированный урок.</u>	1
57	Великая война и великая Победа. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
58	Великая война и великая Победа. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
59	Страна, открывшая путь в космос. Тест по теме «Страницы истории России». <u>Урок изучения нового материала.</u>	1

	Раздел. 6 «Современная Россия» (9 часов)	
60	Основной закон России и права человека. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
61	Мы – граждане России. <u>Урок изучения нового материала.</u>	1
62	Славные символы России. <u>Урок развития умений и навыков.</u>	1
63	Такие разные праздники. <u>Урок-исследование.</u>	1
64	Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). <u>Урок-путешествие</u>	1
65	Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России). <u>Урок-путешествие.</u>	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа. <u>Контрольно-обобщающий урок.</u>	1
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России). <u>Урок-путешествие.</u>	1
68	Презентация проектов «Города России». <u>Урок-конференция.</u>	<u>1</u>

