

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.

«\_30\_» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 08.08.19 № 04 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Мир природы и человека»

1-4 классы

Разработана на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по Миру природы и человека 1-4 класс, под редакцией  
В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013

Разработчик программы -  
учитель начальных классов  
Казакова А.А.

2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте<sup>1</sup>, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

<sup>1</sup> Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

## 1.1 Метапредметные результаты

### ***Регулятивные УУД***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные УУД:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Коммуникативные УУД:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма

для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **Предметные результаты**

Минимальный уровень: представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 2.Содержание курса в 1 классе.

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Растительный мир	24	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.</p> <p>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей</p>

			<p>в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, поганка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p>
2	Животный мир	22	<p>Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу</p>

		<p>«домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф, тюлень, песец и прочее). Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок и прочее). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).</p> <p>Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь).</p> <p>Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка,</p>
--	--	--



			<p>грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог, креветка). Узнавание (различение) насекомых (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p>
3	Временные представления	9	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений</p>

			природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.
4	Объекты неживой природы	11	Иметь представление о почве. полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, песок, глина золото, серебро). Знать о значении воды в природе и жизни человека. Формировать знания об охране объектов неживой природы.
	<b>Итого :</b>	<b>66</b>	

### 3.Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) деревьев	1
2.	Строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1
3.	Значение растений в природе и жизни человека	1
4.	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).	1
5.	Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу.	1

6.	Значения фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов	
7.	Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец ) Название. Различие по цвету, форме, величине, вкусу.	1
8.	Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей	1
9.	Ягоды (смородина, клубника, малина крыжовник, черника, брусника) Узнавание и различение ягод клубника, по внешнему виду вкусу, запаху	1
10.	Знание значения ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.	1
11.	Грибы (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подберезовик , подосиновик, сыроежка, поганка).	1
	Значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1
	Дикорастущие цветочно-декоративных растения(ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш).	1
	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1
	Культурные и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп , мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1
	Знание значения трав в жизни человека	1
	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).	1
	Уход за комнатными растениями	1
	Зерновые культуры (пшеница, просо, гречиха, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) .	1
	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1
	<b>Животный мир (22ч)</b>	1
	Строение животных (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).	1
	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1
	Питание домашних животных	1
	Значение домашних животных в жизни человека	1
	Уход за домашними животными	1
	Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок ) Узнавание ,различение	1
	Дикие животные(лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф, тюлень, песец )	1
	Детеныши диких животных	1
	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	1
	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд,	1

лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	
Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	1
Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.	1
Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание ,различение	1
Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание, различение.	1
Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). Узнавание ,различение.	1
Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан ). Узнавание ,различение	1
Речные рыбы (сом, окунь, щука). Узнавание ,различение	1
Значения речных рыб в жизни человека.	1
Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог, креветка). Узнавание ,различение.	1
Насекомых (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание, различение.	1
Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки . Узнавание, различение	1
Особенности ухода ,питания, содержания животных.	1
<b>Временные представления (9ч)</b>	1
Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
Дни недели	1
Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
Узнавание (различение) месяцев	1
Представление о годе	1
Соотнесение месяцев с временами года.	1
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
Изменений, происходящих в жизни животных, в жизни растений в разное время года	1
Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер	1
<b>Объекты неживой природы (11 ч)</b>	1
Почва.	1
Полезные ископаемые (уголь, нефть, газ, песок, глина золото, серебро ).	1
Вода. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1

	Огонь.. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)..	1
	Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1
	Воздух. Значение воздуха в жизни человека	1
	Лес. Значение леса в жизни человека.	1
	Луг .Значение луга в жизни человека	1
	Охрана объектов природы.	2
	Формы земной поверхности (гора, равнина)	1

## 2 класс

### Содержание курса

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Сезонные изменения	9ч	<p>Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого; слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу совместно с учителем; работает с символами по образцу с помощью учителя; выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.</p> <p>Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя; понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя. Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель- ученик); слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь.</p>
2	Неживая природа	7	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель- ученик); слышит обращенную речь взрослого и принимает помощь</p>
3	Живая природа	11ч	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Знает и соблюдает правила работы на уроке в</p>

			<p>различных формах: работа в парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа, коллективная работа, правила поведения на уроке, соблюдает дисциплину; умеет анализировать работу одноклассников на уроке по образцу учителя.</p> <p>Знает основные понятия по изучаемым темам, умеет отличать предметы живой и неживой природы, знает их свойства на основе изученного материала, делает элементарные выводы на основе изученного материала и на основе жизненного опыта.</p> <p>Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p>
4	Безопасное поведение	7ч	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение одноклассников на уроке.</p> <p>Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно — пространственную организацию; использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Дифференцированно использует разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и т.д.)</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Количество о часов
1	Школа ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	1
2	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе.	1
3	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Урок - практикум	1
4	Дежурство по классу. Урок –	1

	практикум.	
5	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры. Урок – практикум.	1
6	Обувь. Уход за обувью. Урок-Практикум.	
7	Экскурсия .Сезонные изменения осени	1
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	1
9	<b>Неживая природа (7 ч)</b>	1
10	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.	1
11	Яблоко. Груша.Морковь. Предметный урок.	1
12	Магазин. Игровое занятие.	1
13	Охрана здоровья и безопасное поведение. (профилактика простудных заболеваний) урок-практикум.	
14	Экскурсия. Сезонные изменения зимы	1
15	Приметы зимы. Зимние месяцы.	1
16	Новый год. Празднование в школе и дома.	1
17	<b>Живая природа( 11 ч)</b>	1
18	Кошка.Собака Предметный урок.	1
19	Домашние животные	1
20	Заяц. Волк. Дикие животные	1
21	Ворона. СиницаПодкормка птиц. Учебная прогулка.	1
22	Зоопарк (зоомагазин) ознакомительная экскурсия.	1
23	Охрана здоровья и безопасное поведение (игры на свежем воздухе).	1
24	Фикус. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	1
25	Птицы весной.	1
26	Посадка лука (на перо в воду) урок-практикум.	1
27	Весна. Учебная прогулка	1
28	Весенние изменения в природе	1
29	<b>Безопасное поведение(7 ч)</b>	1
30	Улица. Правила ПДД.	1
31	День победы.	1
32	Место. Где ты живешь. Учебная прогулка по городу.	1
33	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1
34	Скоро лето.	1
35	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если ты потерялся.	1

36	Охрана здоровья и безопасное поведение летом.	1
----	---	---

### 3 класс

#### Содержание курса

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдо, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпочкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание, хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочан капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой.

Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окрасу, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астра, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан. Наблюдение за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелётные и зимующие.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курицами и утками.



*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.  
*Животные.* Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.  
*Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Повторение пройденного.

### **Экскурсии**

1. Осенняя экскурсия.
2. Декабрь – первый месяц зимы.
3. Сезонные изменения в природе. Январь.
4. Растения и животные весной.

### **Практические работы:**

1. Уход за посудой.
2. Уход за обувью
3. Уход за комнатными растениями
4. Подкормка птиц зимой.

### **Календарно-тематическое планирование в 3 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Летние каникулы.	1
2	Осенняя экскурсия.	1
3	Овощи: картофель.	1
4	Овощи: капуста.	1
5	Овощи: свекла.	1
6	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	
	Ягоды: малина, земляника.	1
7	Растения на клумбах: астры, ноготки.	1
	Дорога в школу.	
9	Транспорт.	1
10	Правила дорожного движения.	1
11	Посуда, виды посуды.	1
12	Декабрь – первый месяц зимы. (экскурсия)	1
13	Одежда.	
14	Обувь и уход за ней.	1
15	Зимующие птицы: снегирь.	1
16	Зимующие птицы: синица.	1
17	Перелетные птицы: грач.	1
18	Перелетные птицы: скворец.	1

19	Домашние птицы: курица.	1
20	Домашние птицы: утка.	1
21	Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия)	1
22	Домашние животные: коза.	1
23	Дикие животные: ёж.	1
24	Дикие животные: медведь.	1
25	Растения и животные весной (экскурсия).	1
26	Комнатные растения: герань, традесканция.	1
27	Насекомые: муравей.	1
28	Насекомые: муха.	1
29	Глаза – органы зрения.	1
30	Органы слуха – уши и уход за ними.	1
31	Орган обоняния – нос.	1
32	Орган осязания – язык.	1
33	Зубы.	1

**4 класс****Содержание курса**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	20
2	Неживая природа.	8
3	Живая природа. Растения.	14
4	Живая природа. Животные.	14
5	Живая природа. Человек.	8
6	Повторение.	4
Всего:		68

**Календарно- тематическое планирование в 4 классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень.	1
2	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. <u>Экскурсия.</u>	1
3	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.	1
4	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца.	1
5	Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь.	1
6	Наблюдение за погодой. Устное описание погоды.	
7	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды.	1
8	Наблюдения за растениями сада, леса осенью. <u>Экскурсия.</u>	1
9	Наблюдения за растениями сада, леса осенью. (Яблоня, вишня, липа, орешник.)	
10	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. <u>Экскурсия.</u>	1
11	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	1
12	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	1

13	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	1
14	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	
15	Осенние работы в саду, огороде.	1
16	Труд людей осенью.	1
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)</b>	
17	Осенние работы людей на селе	1
18	Осенние работы людей в городе	1
19	Чередование времен года.	1
20	Закрепление знаний о названиях месяцев.	1
21	Неживая природа (8 часов)	1
22	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. <u>Экскурсия</u>	1
23	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1
24	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	1
25	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	1
26	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1
27	Формы поверхности Земли: равнины	1
28	Формы поверхности Земли: низменности	1
29	Формы поверхности Земли: холмы, горы.	1
30	Живая природа (36 часов)	1
31	I. Живая природа. Растения. (14 часов)	1
32	Деревья сада, леса в зимнее время года. <u>Экскурсия</u>	1
33	Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	1
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b>	
34	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	1
35	Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных).	1
36	Уход за цветами в саду.	1

37	Лекарственные растения: календула, зверобой.	1
38	Редкие растения и их охрана	1
39	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	1
40	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.	1
	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1
	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды).	1
	Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	1
	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные.	1
	Лес. Растения леса. Кустарники.	1
	II. Живая природа. Животные. (14 часов)	1
	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1
	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1
	Домашние животные: лошади и овца	1
	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. <u>Экскурсия</u>	1
	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	1
	Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1
	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	1
	Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1
	Птицы. Разнообразие птиц. <u>Экскурсия</u>	1
	Птицы – друзья сада; охрана птиц.	1
	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1
	Полезные насекомые.	1
	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1
	Насекомые-вредители.	1
	III. Живая природа. Человек (8 часов)	1

	Голова и мозг человека.	1
	Профилактика травматизма головного мозга.	1
	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1
	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1
	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. <u>Экскурсия</u>	1
	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1
	Охрана редких растений и исчезающих животных.	
	Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1
	Повторение (4 часа)	1
	Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе. <u>Экскурсия.</u>	1
	Домашние животные и птицы, их повадки, образ жизни, роль человека в жизни домашних животных. Насекомые.	1
	Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы в жизнедеятельности человека	1