

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеиндигка»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.

«_30_» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 08.08.19 № 04-19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речевая практика»

1-4 классы

Разработана на основе

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) по речевой практике 1 -4 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013

Разработчик программы -
учитель начальных классов
Казакова А.А.

2019 год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

¹ Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

1.1 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма

для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2.Содержание курса 1 класс.

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Аудирование и понимание речи	18	<p>Выполнение простых устных инструкций учителя, выбор картинки ,соответствующий слову, предложению.</p> <p>Словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания.</p>
2	Общение и его значение в жизни	37	<p>Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Приглашение домой, правила поведения в гостях.</p> <p>Составление приглашений.</p> <p>Обыгрывание ситуации «Мои помощники»</p>
3	Организация речевого общения	11	<p>Слушание рассказа, соотношение картинки с содержанием.</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p>
Итого:		66	

3.Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«Где мы учимся»	1
2.	Кто нас лечит и кормит	1
3.	Правила для школьника	1
4.	«Отгадай, что в моём ранце»	1
5.	«Ура! Перемена!»	1
6.	Это школьный двор	
7.	«Игрушки»	1
8.	«Магазин игрушек»	1
9.	«Уложим куклу спать»	1
10.	«Мы уже не малыши»	1
11.	«Моя любимая игра»	1
	Мы покажем сказку «Репка»	1
26.	Знакомство с Колобком. (по сказке)	1
27	Мы играем в «Колобок»	1
28	«Кто в теремочке живёт?» (по сказке «Теремок»)	1
29	Мы играем в «Теремок»	1
30.	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Мой щенок»	1
31.	Общение и его значение в жизни (37 ч)	1
32.	Моя семья	1
33.	Расскажи о себе	1
34.	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	1
35.	Разучивание колыбельных песенок	1
36.	Разучивание чистоговорок	1
37.	Разучивание чистоговорок	1
38.	Я и мои товарищи	1
39.	Играем вместе	1
40.	Не будем ссориться	1
41.	Если друг попал в беду	1
42.	Дежури с другом (подругой).	1
43.	Мы встречаем Новый Год	1
44.	Готовимся к празднику	1
45.	Новогодние поздравления	1
46.	Разучивание стихотворений	1
47.	Разучивание стихотворений	1
49.	Сказка «Мойдодыр»	1
50.	Я умываюсь	1

51.	Я правильно одеваюсь	1
52.	Режим дня школьника	1
53.	Приглашаем гостей	1
54.	Накрываем праздничный стол.	1
55.	«Мы в гостях» Чистоговорки	1
56.	Драматизация песни «К нам гости пришли».	1
57.	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1
58.	Стихотворения для папы	1
59.	Поздравляем папу и дедушку	1
60.	Я помогаю маме	1
61.	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1
62.	Поздравления для мамы	1
63.	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1
64.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1
65.	Опрятному человеку нужны помощники.	1
66.	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благининой.	1
67.	Я ухаживаю за обувью	1
68.	Я помогаю маме прибирать на кухне	1
69.	Игра «У нас гости»	1
70.	Организация речевого общения (11 ч)	1
71.	К нам весна шагает	1
72.	Стихотворение «Подснежник» Е. Серовой	1
73.	Чистоговорки. По погоде одевайся	1
74.	Экскурсия на школьный двор	1
75.	Слушание детской песни «Ангина».	1
76.	Отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	1
77- 78	Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	2
79.	Весенняя прогулка. Экскурсия	1
80.	Учу говорить попугая	1
81.	Игра «Доскажи словечко»	1
82.	Итоговый урок.«Здравствуй, лето!» Летняя одежда	1
83.	Слоги ча-ща, чу-щу.	1
84.	Звук и буква Ф ф. Слова и предложения с буквой ф.	1
85- 86.	Дифференциация в-ф.	2
87.	Звук и буква Ээ. Слова и предложения с буквой э.	1
88.	Буква ь.	1
89.	«Когда это бывает?»	1
90.	«Мячик».	1
75.	«Чиж».	
76.	«Котята».	
77.	«Верный друг».	

78	«Что мы сажаем...»	
79	«Светофор».	

2 класс

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2.	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4.	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	
2	У нас новая ученица	
3	Кто нас лечит и кормит	
4	Правила для школьника.	
5	Дежури́м с другом (подругой)	
6	«Ура! Перемена!» Чтение учителем стихотворения «Перемена»	
7	Истории о лете отгадывание загадки о лете	
8	Я расскажу вам, где отдыхал Разучивание считалок	
9	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки» Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	
10	«Моя любимая игрушка» Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	
11	«Магазин игрушек»	
12	«Уложим куклу спать» Слушание стихотворения Ю. Горья «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	1
13	«Мы уже не малыши» Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	
14	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя» Коллективное рассказывание сказки.	1
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка» Коллективное рассказывание сказки.	1
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
21	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»	1
22	Расскажи о себе	1
23	Я звоню себе домой	1
24	Я звоню в экстренные службы	1
25	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	1
26	Не надо больше ссориться Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	1

27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
28	Наш товарищ заболел Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	1
29	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	1
30	Новогодние чудеса Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	1
31	Новогодние поздравления	1
32	Новогодние поздравления	1
33	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	1
34	Зимние забавы	1
35	Мы катаемся с горы	1
36	Мы лепим снеговика	1
37	Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	1
38	Я чищу зубы Отгадывание загадок.	1
39	Режим дня школьника Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	1
40	Я правильно одеваюсь	1
41	Вещи в моем шкафу	1
42	Я собираюсь на прогулку	1
43	Содержу одежду в чистоте	1
44	Опрятному человеку нужны помощники	1
45	Я обуваюсь	1
46	Я ухаживаю за обувью.	1
47	Я по лужам прогулялся	1
48	Мишка заболел	1
49	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
51	Где я живу	1
52	Моя дорога в школу	1
53	За покупками в магазин	1
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
55	Мы в гостях на день рождения	1
56	День рождения !Знакомимся с гостями	1
57	День рождения! Провожаем гостей	1
58	Накрываем на стол	1
59	Поздравляем маму	1

60	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»	1
61	Первоцветы	1
62	Весенняя прогулка.	1
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
64	Учу попугая говорить	1
65	У меня есть щенок!	1
66	Здравствуй лето!	1
67	Здравствуй, лето!	1
68	Итоговое занятие	1

3 класс

Содержание курса

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вьѧ; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чѐткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шѐпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо

делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Снова в школу!	1
2	Вот и лето пролетело!	1
3	Расскажи об осени.	1
4	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
5	Составление рассказа. «Весёлые каникулы».	1
6	Экскурсия по школе: расскажи мне о школе	
	Мы собрались поиграть...	1
7	Я за порогом дома.	1
	Правила игры.	
9	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
10	Игры с правилами.	1
11	В библиотеке	1
12	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
13	Правила поведения в библиотеке.	
14	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1
15	Читаю и рассказываю сказку.	1
16	На приёме у врача	1
17	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1
18	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1
19	Ролевая игра «На приёме у врача».	1

20	«Лисичка со скалочкой»	1
21	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1
22	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ	1
23	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1
24	Сказки про Машу	1
25	Отгадай сказку.	1
26	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
27	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
28	Играем в сказку.	1
29	Отправляюсь в магазин	1
30	Отделы магазина.	1
31	Правила хорошего тона.	1
32	Ролевая игра «В магазине».	1
33	Телефонный разговор	1
34	Телефон в нашей жизни.	1
35	Правила общения по телефону.	1
36	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
37	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
38	Новогодние поздравления	1
39	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления»	1
40	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1
41	Я – зритель	1
42	Знакомство с театром.	1
43	Правила вежливого зрителя.	1
44	Составление памятки «В кино».	1
45	Какая сегодня погода?	1
46	Стихи и загадки об осени.	1
47	Картины осени.	1
48	Стихи и загадки о зиме.	1
49	Расскажи мне о зиме.	1

50	Прогноз погоды.	1
51	Источники прогноза погоды.	1
52	Расскажи мне о погоде.	1
53	Снегурочка	1
54	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
55	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
56	«Мастер сказки сказывать».	1
57	Расскажи мне сказку.	1
58	Весенние поздравления	1
59	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления»	1
60	Праздник весны: составление поздравлений	1
61	Праздник весны: создание поздравительных открыток	1
62	Готовим подарок к празднику	1
63	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1
64	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	1
65	Конструирование, моделирование, проигрывание диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1
66	Весёлый праздник	1
67	Праздники в нашей жизни.	1
68	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
69	Я иду на день рожденья.	
70	Правила хорошего тона.	1
71	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей»	1
72	Учимся понимать животных	
73	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1
74	Какие разные животные...	1
75	Забавные питомцы.	1
76	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
77	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1
78	Беседа «Чего хотят животные».	1

79	Хороший ли я хозяин.	1
80	Поздравляем с Днём Победы!	1
81	День Победы. Что я знаю об этом празднике?	1
82	Поздравляем с Днём Победы!	1
83	Узнай меня	1
84	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
85	Аккуратность и опрятность.	1
86	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
87	Итоговый урок	1

4 класс

Содержание курса

Сезонные изменения в природе. (6 ч.)

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Труд людей в разное время года (2 ч.)

Осенние работы в поле. Труд людей осенью. На улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена.

Овощи, фрукты, ягоды, грибы (1 ч.)

Определение и различение. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения (1 ч.)

Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Город, село, деревня (2 ч.)

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Правила дорожного движения (1 ч.)

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Растения осенью и их плоды (1 ч.)

Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Деревья, кустарники, травы (1 ч.)

Определение и различение.

Разнообразие животных в природе (1 ч.)

Внешний вид, пища, повадки.

Жизнь и быт школьника (1ч.)

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель (1 ч.)

Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда (1 ч.)

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Охрана здоровья зимой (2 ч.)

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Растения зимой (2 ч.)

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.

Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные (1 ч.)

Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. (1 ч.)

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. (1 ч.)

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. (1 ч.)

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы в русских сказках. (1 ч.)

Птицы в русских сказках.

Насекомые. (1 ч.)

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. (1 ч.)

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Земноводные. (1 ч.)

Чем покрыто тело земноводных. Как передвигаются, чем и как питаются.

Человек – часть природы. (1 ч.)

Уточнение понятий «природа» и «человек».

Здоровье человека. (2 ч.)

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение (2 ч.)

Повторение пройденного.

Календарно- тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Количество о часов
1	1. Сезонные изменения в природе. (6 ч.)	1
2	Погода. Высота солнца в разное время дня.	1
3	Времена года: осень. Признаки осени. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Сезонные изменения в природе – сентябрь. (Экскурсия).	1
4	Сентябрь – начало осени. Золотой октябрь. Погода и природа осенью. Охрана здоровья: отдых осенью.	1
5	Времена года: зима. Признаки зимы. Зимние работы в поле. Названия зимних месяцев. Декабрь – начало зимы. Погода и природа зимой. Охрана здоровья: отдых зимой.	1
6	Времена года: весна. Признаки весны. Весенние работы в поле. Названия весенних месяцев. Март – первый месяц весны. Погода и природа весной. Охрана здоровья весной.	1
7	Погода и природа летом. Охрана здоровья и отдых летом.	1
	2. Труд людей в разное время года. (2 ч.)	1
	Труд людей осенью. Труд людей зимой	
9	Труд людей весной. Труд людей летом.	1
10	3. Овощи, фрукты, ягоды, грибы. (1 ч.)	1
11	Сбор урожая: овощи, фрукты, ягоды. Грибы.	1
12	4. Полевые растения. (1 ч.)	1
	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. Полевые растения и их использование.	
14	5. Город, село, деревня. (2 ч.)	1
15	Город. Село. Деревня.	1
16	Поведение в городе, селе, деревне.	1
17	6. Правила дорожного движения. (1 ч.)	1
18	Правила дорожного движения.	1
	7. Растения осенью и их плоды. (1 ч.)	1
20	Сбор урожая. Растения осенью и их плоды. Растения осенью и их плоды: орехи.	1
21	8. Деревья, кустарники, травы . (21ч.)	1
22	Деревья, кустарники, травы. Их разнообразие. Деревья, кустарники, травы в разное время года.	1
23	9.Разнообразие животных в природе. (1 ч.)	1
24	Дикие и домашние животные. Разнообразие диких животных в природе. Жизнь диких и домашних животных в разное время года.	1
25	10. Жизнь и быт школьника. (1 ч.)	1
26	Жизнь и быт школьника: квартира, комната.	1
27	11.Мебель. (1 ч.)	1
28	Мебель. Как обставить квартиру.	1
29	12. Посуда. (1 ч.)	1
30	Посуда. Посуда и уход за ней	1

31	13. Охрана здоровья зимой. (1 ч.)	1
32	Погода и природа зимой. Охрана здоровья: отдых зимой.	1
33	14. Растения зимой. (1 ч.)	1
34	Зима – начало года. Растения зимой: хвойные растения.	1
35	15. Домашние животные. (1 ч.)	1
36	Домашние животные зимой. Домашние животные: корова и лошадь, уход за ними.	1
37	16. Дикие животные. (1 ч.)	1
38	Дикие животные: лось, медведь.	1
39	17. Домашние птицы. (1 ч.)	1
40	Домашние птицы: гусь, индюк и уход за ними.	1
41	18. Дикие птицы. (1 ч.)	1
42	Зимующие и перелётные птицы. Дикие птицы: гусь и лебедь.	1
43	19. Птицы в русских сказках. (1 ч.)	1
44	Птицы в русских сказках.	1
45	20. Насекомые. (1 ч.)	1
46	Насекомые. Насекомые вредные и полезные.	1
47	21. Рыбы (1 ч.)	1
48	22. Земноводные. (1 ч.)	1
49	Земноводные: лягушка, жаба.	1
50	23. Человек – часть природы. (1 ч.)	1
51	Человек – часть природы. Как я познаю окружающий мир.	1
52	24. Здоровье человека. (2 ч.)	1
53	Здоровье человека. Наше питание.	1
54	Наш сон. Наше общение.	1
55	25. Повторение за год. (3 ч.)	1
56	Проверь себя. Повторение по темам IV четверти.	1
57	Проверь себя. Повторение по темам учебного года.	1