

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

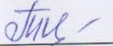
РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.

«_30_» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 23.08.19 № 04-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»

1-4 классы

Разработана на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по ручному труду 1-4 класс, под редакцией В.В.
Воронковой – М.: Просвещение, 2013

Разработчик программы -
учитель начальных классов
Казакова А.А.

2019 год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

¹ Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

1.1 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма

для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.Содержание курса.

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Человек и труд.	1	Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.
2	Работа с пластилином	9	Знать вид материала: пластилин, его название и назначение; ручной инструмент: стека; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.
3	Работа с бумагой	39	Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги. Знать свойства бумаги: сгибается,

			разрывается; бывает толстой, тонкой. Уметь складывать с угла на угол и по средней линии, приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям; скруглять углы квадрата и прямоугольника.
4	Работа с нитками	10	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. Клубок ниток. Формирование представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным)
5	Работа с природным материалом	7	Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев.
	Итого:	66	

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Человек и труд.	1
2	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1
3	Работа с природным материалом. Экскурсия по пришкольному участку. Сбор коллекции листьев.	1
4	Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка»	1
5	Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге.	1
6.	Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. Складывание из бумаги. Елочка.	
7.	Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. Складывание стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу»	1
8.	Работа с бумагой. Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Складывание из бумаги. Наборная линейка.	1
9.	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. Домик. Елочка.	1
10.	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. Помидор, огурец.	1
11.	Работы с бумагой. Что работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Что нужно знать о ножницах.	1
	Работы с бумагой. Приемы резания по прямым линиям. Разрез по короткой наклонной линии.	1
	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. Морковь. Свекла, репка.	1
	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином. Сплющивание шара. Пирамидка из четырех колец. Грибы.	1
	Работа с природным материалом. Как работать с еловыми шишками. Ежик	1
	Работа с бумагой с применением клея. Аппликация из обрывочных кусочков бумаги. Осеннее дерево.	1
	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком	1
	Работа с пластилином. Цыпленок	1
	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик»	1
	Работа с бумагой. Декоративная веточка. Приемы резания по прямым коротким вертикальным линиям.	1
	Работа с бумагой. Флажки. Приемы резания по прямым коротким вертикальным линиям.	1
	Работа с бумагой. Приемы резания по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование. Бумажный цветок.	1
	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные. Котик.	1
	Работа с бумагой. Резание по незначительно изогнутым линиям. Листочки	1

	Работа с бумагой. Резание по незначительно изогнутым линиям. Листочки	1
	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация. Ветка рябины.	1
	Работа с бумагой. Резание по кривым линиям-скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация. Цветы в корзине.	1
	Работа с бумагой. Резание по кривым линиям-скругление углов прямоугольных деталей. Аппликация. Цветы в корзине. Заключительный этап	1
	Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. Клубок ниток	1
	Работа с нитками. Изготовление изделий из ниток. Кисточка. Бабочка.	1
	Работа с бумагой. Вырезание предметов округлой формы. Аппликация. Фрукты на тарелке.	1
	Вырезание из бумаги круга. Аппликация. Снеговик.	1
	Вырезание из бумаги круга. Аппликация. Гусеница	1
	Работа с бумагой. Вырезание овала. Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (их 4-х овалов)	1
	Работа с бумагой. Сгибание прямоугольника и квадрата к середине. Пароход.	1
	Работа с бумагой. Сгибание прямоугольника и квадрата к середине. Стрела.	1
	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование. Плетеный коврик из полос бумаги.	1
	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Птичка. Объемное конструирование	1
	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом.	1
	Работа с бумагой. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация. Самолет в облаках.	1
	Работа с пластилином. Лепка макета. Снегурочка в лесу	1
	Работа с природным материалом. Травы. Конструирование из тростниковой травы и пластилина. Ежик.	1
	Работа с бумагой. Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной в несколько раз. Коллективная аппликация. Букет цветов.	1
	Работа с бумагой. Сгибание по типу гармошки. Декоративная птица со складными крыльями.	1
	Работа с нитками. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. Шитье по проколам.	1
	Работа с нитками. Вышивание. Вышивание по проколам (вертикальным)	1
	Работа с нитками. Вышивание. Вышивание по проколам (горизонтальным)	1
	Работа с нитками. Вышивание. Вышивание по проколам (наклонным)	1
	Вышивание по проколам картины. Петушок.	1
	Экскурсия в городской парк.	1

2 класс

Содержание курса

1	РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ	<p>Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).</p> <p>Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.</p> <p>Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.</p> <p>Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.</p>
2	Работа с пластилином	<p>Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.</p> <p>Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.</p> <p>Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.</p>

		<p>Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p>
3	Работа с бумагой и картоном	<p>Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.</p> <p>Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек.</p> <p>Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .</p> <p>Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника. Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.</p> <p>Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.</p>
4	Работа с текстильными материалами	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.</p> <p>Изготовление :шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5x5. Игольница. Закладки. Салфетки.</p> <p>Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.</p> <p>Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание</p>

		пуговиц с подкладыванием палочки.
--	--	-----------------------------------

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Работа с глиной и пластилином. Правила поведения и техника безопасности на уроках труда. Лепка на плоскости форм геометрических фигур (куб, параллелепипед)	1
2	Лепка столярных инструментов	1
3	Лепка с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля	1
4	Работа с природными материалами (многодетальные объемные изделия) Изготовление птички	1
5	Изготовление рыбки	1
6	Работа с бумагой и картоном Изготовление пакета из бумаги	
7	Изготовление счетного материала (квадраты, треугольники, круги)	1
8	Работа с текстильными материалами Изготовление стилизованных ягод из ниток	1
9	Работа с глиной и пластилином Лепка стакана для карандашей	1
10	Лепка с натуры цветочного горшка	1
11	Лепка по представлению чайной посуды	1
12	Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно) Составление композиции из засушенных растений	1
13	Изготовление ежика из сухих листьев	
14	Изготовление колпачка для карандашей из каштанов	1
15	Работа с бумагой и картоном Изготовление закладки для книг	1
16	Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд	1
17	Работа с глиной и пластилином Лепка по образцу цыпленка и утенка	1
18	Лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы	1
19	Работа с природными материалами Изготовление персонажей к сказке «Теремок»	1
20	Работа с бумагой и картоном Изготовление закладки из тонкого картона. Оклеивание картона бумагой	1

21	Изготовление аппликации «Грузовик»	1
22	Изготовление поздравительных открыток	1
23	Работа с текстильными материалами Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	1
24	Составление коллекции тканей	1
25	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)	1
26		1
27	Изготовление игольницы	1
28	Работа с глиной и пластилином Лепка по представлению свободных композиций («Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль»)	1
29	Работа с бумагой и картоном Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек	1
30	Изготовление трехсекционного светофора	1
31	Работа с текстильными материалами Выполнение стежка «шнурок»	1
32	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением	1
33	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	1

3 класс

Содержание курса

№	Тема	Количество часов
1	Работа с природным материалом	9ч.
2	Работа с бумагой и картоном	26ч.
3	Работа с тканью, текстильными материалами	19ч.
4	Работа с металлом и древесиной (проволока, жесть и тонколистовой металл, конструктор, выстроганные заготовки, фанера)	14ч.
	Итого:	68ч.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и второго классов. Техника безопасности на уроках трудового обучения.	1
2	Экскурсия в природу. Сбор природного материала	1
3	Изготовление сувениров из природного материала	1
4	Изготовление сувениров из природного материала	1
5	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1
6	Работа с природным материалом. «Воробьи на ветках» эскиз.	
	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Воробьи на ветках	1
7	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь»	
9	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги. Картина на окантованном картоне	1
10	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги. Картина на окантованном картоне	1
11	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. Сгибание проволоки руками «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол»	1
12	Работа с проволокой. Сгибание проволоки руками «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол»	1
13	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»	
14	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук»	1
15	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1
16	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины. Опорный колышек для растений	1
17	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Птица из пластилина и сухой тростниковой травы	1
18	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Птица из пластилина и сухой тростниковой травы	1
19	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую	1
20	Работа с металлоконструктором. Соединение двух планок винтом и гайкой.	1
21	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. Сборка треугольника из планок	1
22	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. Сборка квадрата из планок	1
23	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений о проволоке. Изготовление букв Л, С, О, В из проволоки	1
24	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание,	1

	сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Складная гирлянда	
25	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Складная гирлянда	1
26	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных колец. Цепочка из бумажных колец	1
27	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальной полумаски	1
28	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Изготовление карнавальных головных уборов	1
29	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Складная доска для игры	1
30	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Складная доска для игры	1
31	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1
32	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. Образцы, сшитые строчкой прямого стежка	1
33	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. Образцы, сшитые строчкой косого стежка	1
34	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. Образцы, сшитые строчкой косого стежка	1
35	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. Закладка из фотопленки.	1
36	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. Закладка из фотопленки.	1
37	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую	1
38	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
39	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1
40	Работа с текстильными материалами. Закрепление учебного материала второго и третьего классов. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Прихватка	1
41	Работа с текстильными материалами. Закрепление учебного материала второго и третьего классов. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Прихватка	1
42	Работа с текстильными материалами. Закрепление учебного материала второго и третьего классов. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Прихватка	1
43	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Коробка, склеенная с помощью клапанов	1
44	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Коробка, склеенная с помощью клапанов	1

45	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Коробка с бортами, соединенными встык	1
46	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Коробка с бортами, соединенными встык	1
47	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Коробка с бортами, соединенными встык	1
48	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема	1
49	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема	1
50	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема	1
51	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема	1
52	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка.	1
53	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка.	1
54	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка.	1
55	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Матрешка из конусов	1
56	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки к 9 мая	1
57	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Матрешка из конусов	1
58	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Матрешка из конусов	1
59	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Собака из цилиндров	1
60	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Собака из цилиндров	1
61	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки к 9 мая	1
62	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Собака из цилиндров	1
63	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Экскурсия в швейную мастерскую.	1
64	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Оформление вышивки в виде салфетки	1
65	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. Оформление вышивки в виде салфетки.	1
66	Работа с бумагой и картоном. Изготовление папки для тетрадей	1
67	Контрольный диктант №4 по теме «Гласные после шипящих».	1
68	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1
69	Различие слов с парными звон. и глух. согласными П-Б, Ф-В, К-Г, Т-Д, Ш-Ж, С-З.	1
70	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1
71	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
72	Написание звонких и глухих согласных на конце слова	
73	Проверка парных звонких и глухих согласных	1
74	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1

75	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
76	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
77	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
78	Контрольный диктант №5 по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1
79	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
80	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
81	Тренировочные упражнения в проверке парных звонких и глухих согласных	1
82	Тренировочные упражнения в проверке парных звонких и глухих согласных	1
83	Развитие речи № 5. Составление рассказа по вопросам.	1
84	Понятие о разделительном мягком знаке.	1
85	Правило переноса слов с разделительным Ъ знаком.	1
86	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1
87	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1
88	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1
89	Дифференциация разделительного Ъ и Ь-показателя мягкости.	
90	Развитие речи № 6. Составление рассказа по вопросам и иллюстрации в учебнике.	1
91	Контрольный диктант №6 по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	1
92	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1
	Слово (35 ч.)	1
93	Слова, обозначающие названия предметов.	1
94	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1
95	Упражнения в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1
96	Первоначальные наблюдения над изменениями по числам слов, отвечающих на вопросы кто? что?	
97	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
98	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1
99	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
100	Развитие речи №7. Составление рассказа по вопросам.	1
101	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1
102	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях.	1
103	Большая буква в кличках животных.	1
104	Большая буква в названиях городов, рек, деревень.	1
105	Развитие речи №8. Составление продолжения рассказа.	1
106	Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы	1
107	Контрольный диктант №7 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	1
108	Работа над ошибками. Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы	1
109	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1

110	Распознавание слов, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	1
111	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1
112	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1
113	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
114	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
115	Развитие речи №9. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
116	Составление предложений по схеме.	1
117	Проверочная работа по теме: « Названия действий »	1
118	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1
119	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
120	Сравнение предметов по признакам.	1
121	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1
122	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1
123	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1
124	Обобщение о словах, обозначающих признаки предметов.	1
125	Составление предложений по картинкам и схемам.	1
126	Контрольный диктант №7 «Слова, обозначающие названия признаков».	1
127	Работа над ошибками. Обобщение о словах, обозначающих признаки предметов.	1
	Предлоги (12 ч.)	
128	Предлог-это слово и пишется отдельно с другими словами в предложении.	1
129	Предлоги пишутся всегда одинаково независимо от произношения.	1
130	Упражнения в правильном написании предлогов	1
131	Развитие речи №10. Составление предложений по деформированному тексту.	1
132	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1
133	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1
134	Правильное употребление предлогов в речи.	1
135	Упражнения в правильном написании предлогов.	1
136	Развитие речи № 11. Сочинение по серии предметных картинок.	1
137	Работа над ошибками. Упражнения в правильном написании предлогов.	1
138	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание предлогов»	1
139	Работа над ошибками. Упражнения в правильном написании предлогов.	1
	Предложение (13 ч.)	
140	В предложении о ком-либо или чём-либо говорится.	1
141	Слова в предложении связаны по смыслу.	1
142	Упражнения в составлении предложений и выделение в них главных членов	1
143	Установление связи слов в предложении с помощью учителя.	1
144	Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	1
145	Развитие речи №12. Составление предложений по вопросам.	1
146	Упражнения в правильном построении предложений.	1

147	Составление предложений по вопросам.	1
148	Обобщение знаний о предложении.	1
149	Обобщение знаний о предложении.	1
150	Развитие речи № 13. Сочинение по картинке «В библиотеке»	1
151	Работа над ошибками. Обобщение и проверка знаний о предложении	1
152	Контрольное списывание.	1
	Повторение пройденного за год (18 ч.)	
153	Развитие речи №14. Составление рассказа по иллюстрациям.	1
154	Слова, обозначающие предмет	1
155	Слова, обозначающие действие предметов.	1
156	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
157	Обобщение знаний о предложении.	1
158	Как одно предложение отделяется от другого. Составление предложений по вопросам.	1
159	Упражнения в правильном построении предложений.	1
160	Ударение.	1
161	Гласные ударные и безударные буквы.	1
162	Отличие гласного звука от согласного.	1
163	Упражнения в написании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
164	Написание парных звонких и глухих согласных.	1
165	Написание парных звонких и глухих согласных.	1
166	Итоговый контрольный диктант за год.	1
167	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1
168	Правописание предлогов.	1
169	Главные члены предложения.	1
170	Написание слов с ь.	1

4 класс

Содержание курса

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Работа с природным материалом	4
2	Работа с бумагой и картоном.	22
3	Работа с нитками и тканью	20
4	Работа с древесиной	6
5	Работа с пластилином	10
6	Работа с бисером	6
	Итого	68

Календарно- тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Экскурсия с целью сбора природного материала	1
2	Экскурсия с целью сбора природного материала	1
3	Композиция «Осенний лес»	1
4	Композиция «Осенний лес»	1
5	Работа с бумагой и картоном (8 ч.)	1
6	Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет.	
7	Изготовление конверта	1
	Предметная аппликация: дом	1
	Предметная аппликация: дом	
9	Аппликация - орнамент (коврик)	1
10	Аппликация - орнамент (коврик)	1
11	Изготовление оригами «Собачка, рыбка»	1
12	Изготовление оригами «Птичка, лодочка»	1
	Работа с нитками и тканью (12 ч.)	
14	Изготовление макета полотняного переплетения нитей из полос цветной бумаги.	1
15	Изготовление макета полотняного переплетения нитей из полос цветной бумаги.	1
16	Ремонт одежды: пришивание пуговиц.	1
17	Ремонт одежды: изготовление и пришивание вешалок одежде.	1
18	Изготовление подушечки для игл.	1
	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1
20	Тамбурный стежок. Выполнение тамбурного стежка на образце.	1
21	Цветок из ниток.	1
22	Стебельчатый стежок. Выполнение стебельчатого стежка на образце.	1
23	Изготовление салфетки выученными стежками.	1
24	Изготовление салфетки выученными стежками.	1
25	Изготовление салфетки – прихватки.	1
26	Работа с бумагой и картоном (8 ч.)	1
27	Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений. Складная снежинка (вычерчивание и вырезание квадратов).	1
28	Ёлочные украшения. Полумаски.	1
29	Объёмное ёлочное украшение (деление круга на равные части с помощью угольника и линейки). Ёлочные украшения. Фонарики.	1
30	Ёлочные украшения. Гирлянды, корзиночки.	1
31	Аппликация «Кот в сапогах».	1
32	Аппликация «Кот в сапогах».	1
33	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1
34	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1

35	Работа с бисером (2 ч.)	1
36	Изготовление изделий по выбору детей.	1
37	Изготовление изделий по выбору детей.	1
38	Работа с бумагой и картоном (6 ч.)	1
39	Модель планера (объёмная игрушка)	1
40	Модель планера (объёмная игрушка)	1
41	Изготовление коробок разных размеров. Раскрой по разметке, оклеивание бумагой, украшающий орнамент.	1
42	Изготовление коробок разных размеров. Раскрой по разметке, рיצовка, оклеивание бумагой, украшающий орнамент.	1
43	Аппликация «Первые цветы».	1
44	Аппликация «Первые цветы».	1
45	Работа с тканью (8 ч.)	1
46	Петельный стежок. Изготовление мягкой игрушки – рыбка.	1
47	Изготовление мягкой игрушки – рыбка.	1
48	Изготовление мягкой игрушки – гриб.	1
49	Изготовление мягкой игрушки – гриб.	1
50	Изготовление мягкой игрушки – медвежонок.	1
51	Изготовление мягкой игрушки – медвежонок.	1
52	Изготовление мягкой игрушки – утка.	1
53	Изготовление мягкой игрушки – утка.	1
54	Работа с древесиной (6 ч.)	1
55	Изготовление из заготовок игрушечной мебели.	1
56	Изготовление из заготовок игрушечной мебели.	1
57	Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки).	1
58	Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки).	1
59	Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки).	1
60	Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки).	1
61	Работа с пластилином (10ч.)	1
62	Лепка из пластилина фруктов и овощей.	1
63	Лепка из пластилина фруктов и овощей.	1
64	Лепка из пластилина посуды.	1
65	Лепка из пластилина посуды.	1
66	Лепка по сказке «Репка».	1
67	Лепка по сказке «Репка».	1
68	Лепка из солёного теста.	1
69	Лепка из солёного теста.	1
70	Лепка по сказке «Колобок».	1
71	Лепка по сказке «Колобок».	1
72	Работа с бисером (4 ч.)	
73	Изготовление цветов.	1
74	Изготовление цветов.	1
75	Изготовление дерева из бисера.	1

76	Изготовление дерева из бисера.	1
----	--------------------------------	---