

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»**

**ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»**

Нижнеудинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьный мониторинг по изучению семей показал, что большинство родителей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Современное российское общество переживает социальный и экономический кризис. Все больше детей оказывается в сложной ситуации из-за занятости родителей на работе, материального неблагополучия семьи, отсутствия одного из родителей, алкоголизма отца или матери. И в более или менее благополучных семьях ребенок часто одинок либо привязан к телевизору или компьютеру. Взрослые члены семьи не находят времени на доверительную беседу, ласку...

В нашей школе большинство семей имеют низкий социальный статус (алкоголизм, бедность) и избегание школы вследствие этого в таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Активность наших родителей снижается, начиная со среднего звена. Многие родители считают детей самостоятельными, перестают о них заботиться.

Все вышеизложенное говорит об *актуальности* и *значимости* формирования системы комплексной работы школы с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности, гуманного воспитания ученика, его успешной социализации в обществе.

Образовательное учреждение было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

На основании нормативных правовых документов, анализа ситуации в образовательном учреждении и тщательной диагностики, педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Реализовать на практике данную проблему поможет разработанная нами программа взаимодействия семьи и школы «Учимся вместе».

### **Цель и задачи программы:**

#### **ЦЕЛЬ:**

- создание условий для развития творческого взаимодействия школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

#### **ЗАДАЧИ:**

- формировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей;

- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

### **Основные функции взаимодействия школы и семьи**

- Информационная;
- Воспитательно-развивающая;
- Формирующая;
- Охранно-оздоровительная;
- Контролирующая;
- Бытовая.

### **Основные направления организации работы с семьей:**

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет);
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, библиотекаря;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни;
- разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей, музей семейных традиций);
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

### **Методы и формы взаимодействия педагогов и родителей**

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

### **Методы работы:**

- информирование;
- обмен опытом;
- совместная деятельность;
- индивидуальная деятельность родителей;
- исследования;
- стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу со школой.

### Методы изучения семьи:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловая игра;
- анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

### Формы взаимодействия:

Совет школы;

Совет профилактики;

- родительские комитеты школы и классов;
- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещения на дому;
- родительские рейды;
- субботники;
- дни открытых дверей;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- семинары-практикумы;
- встречи родительской общественности с руководством школы.

### Структура программы

Программа предполагает работу с родителями начальной, средней и старшей ступеней обучения общеобразовательной школы. В программу входят 4 модуля, имеющие определенные задачи:

| № модуля | Направление                | Задачи направления   |
|----------|----------------------------|--|
| 1        | <b>«Диагностика семей»</b> | - познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями;<br>- выявить уровень педагогической культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и школы;<br>- составить социальный паспорт школы;<br>- проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей. |
| 2        | <b>«Сотрудничест</b>       | - создать единое образовательное пространство;   |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
|   | <b>во»</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;</li> <li>- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;</li> <li>- развивать психолого-педагогическую культуру родителей;</li> <li>- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.</li> </ul>   |
| 3 | <b>«Зона особого внимания»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить и организовать профилактическую работы с семьями группы социального риска;</li> <li>- спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями;</li> <li>- организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений, отдела образования;</li> <li>- оказать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям.</li> </ul>   |
| 4 | <b>«К вершинам мастерства»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понимание педагогов о значимости сотрудничества школы с семьей, их особой роли в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;</li> <li>- формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;</li> <li>- создать условия для освоения педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;.</li> <li>- обобщить и распространение лучшего опыта работы с семьей.</li> </ul> |

### План реализации программы

| №                                       | Действия   | Ответственные  |
|---|--|--|
| <b>Направление: «Диагностика семей»</b> |  |  |
| 1                                       | Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе. | Зам.директора по УВР,<br>учитель 1 класса  |
| 2.                                      | Составление социального паспорта школы   | Социальный педагог<br>Классные руководители  |
| 3.                                      | Посещение семей  | Классные руководители<br>Воспитатели<br>Социальный педагог                             |
| 4.                                      | Проведение диагностики «Моя семья»   | Классные руководители с<br>вновь прибывшими<br>учащимися                               |
| <b>Направление: «Сотрудничество »</b>   |  |  |
| 1.                                      | День открытых дверей для родителей   | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители,<br>воспитатели,<br>учителя-предметники |
| 2.                                      | Спортивные соревнования, игры, эстафеты  |  |
| 3.                                      | Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей              |  |
| 4.                                      | Совместные КТД, праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и труда |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5.  | Оформление классных летописей и фотоальбомов с участием родителей   |  |
| 6.  | Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций   |  |
| 7.  | Собрание родителей будущих первоклассников  | Учитель 1 класса<br>учителя-предметники<br>Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 8.  | Открытые уроки для родителей  |  |
| 9.  | Тематические собрания для родителей с привлечением специалистов   |  |
| 10.   | Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников   |  |
| 11.   | Индивидуальная работа с родителями  |  |
| 12.   | Общешкольные и классные родительские собрания (приложение 1, 2)   |  |
| 13.   | Родительский всеобуч  |  |
| 14.   | Работа информационного стенда «Информация для родителей»  | Зам.директора по ВР  |
| 15.   | Ознакомление родителей с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 классов, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ОГЭ и ГВЭ.   | Администрация школы  |
| <b>Направление: «Зона особого внимания»</b> |   |  |
| 1.  | Работа классных руководителей:<br>Регулярное посещение проблемных семей<br>Индивидуальные беседы с родителями<br>Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников<br>Составление индивидуальных программ воспитания<br>Ведение ежедневного пропуска занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины<br>Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН: проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы<br>выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность, допускающих жестокость, садистские проявления в отношении несовершеннолетних. | Администрация школы,<br>классные руководители,<br>социальный педагог,<br>инспектор КДН и ЗП, ПДН               |
| 2.  | Привлечение психолога:<br>Психодиагностика уровня развития детей<br>Консультации для родителей  | Педагог-психолог,<br>классные руководители   |
| 3.  | Работа администрации школы:<br>Индивидуальные беседы и консультации<br>Контроль за работой классных руководителей<br>Тематические совещания при директоре<br>Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся<br>Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях  | Администрация школы  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Уточнение списков проблемных семей каждую четверть   |  |
| <b>Направление: «К вершинам мастерства»</b> |  |  |
| 1.  | Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей   | Администрация школы, классные руководители, библиотекарь |
| 2.  | Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя по работе с семьей  |  |
| 3.  | Создание информационного центра в библиотеке «Основы воспитания в семье»   |  |
| 4.  | Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей |  |
| 5.  | Обобщение опыта работы педагогов с семьей  |  |

### **Родительский лекторий**

#### ЗАДАЧИ:

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие или учебный год.
- просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребенка.

#### **Предполагаемые результаты**

- Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
- Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
- Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
- Единение и сплочение семьи.
- Установление взаимопонимания родителей и детей.
- Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
- Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

## Темы родительского лектория

| № п/п | Мероприятие.  | Срок проведения | Исполнители (Ф.И.О.) | Класс   |
|-------|---|-----------------|----------------------|---------|
| 1     | Трудности адаптации первоклассников в школе.  | 1 четверть      | Кл.руководители      | 1 класс |
| 2     | Режим дня в жизни школьника   | 2 четверть      | Кл.руководители      | 1 класс |
| 3     | Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром | 3 четверть      | Кл.руководители      | 1 класс |
| 4     | Родителям о внимании и внимательности   | 4 четверть      | Кл.руководители      | 1 класс |
| 5     | Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня                                 | 1 четверть      | Кл.руководители      | 2 класс |
| 6     | Первые уроки школьной отметки   | 2 четверть      | Кл.руководители      | 2 класс |
| 7     | Причины и последствия детской агрессии  | 3 четверть      | Кл.руководители      | 2 класс |
| 8     | Поощрение и наказание детей в семье   | 4 четверть      | Кл.руководители      | 2 класс |
| 9     | Семейные традиции и способность ребенка трудиться   | 1 четверть      | Кл.руководители      | 3 класс |
| 10    | Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка                                      | 2 четверть      | Кл.руководители      | 3 класс |
| 11    | Мой ребенок становится трудным  | 3 четверть      | Кл.руководители      | 3 класс |
| 12    | Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день | 4 четверть      | Кл.руководители      | 3 класс |
| 13    | Роль семьи и школы в формировании интереса к учению                                       | 1 четверть      | Кл.руководители      | 4 класс |
| 14    | Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника                                     | 2 четверть      | Кл.руководители      | 4 класс |
| 15    | Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей | 3 четверть      | Кл.руководители      | 4 класс |
| 16    | Поговорим о дружбе  | 4 четверть      | Кл.руководители      | 4 класс |
| 17    | Трудности адаптации пятиклассников в школе  | 1 четверть      | Кл.руководители      | 5 класс |
| 18    | Телевидение и пятиклассник  | 2 четверть      | Кл.руководители      | 5 класс |



|    |   |            |                 |         |
|----|---|------------|-----------------|---------|
| 19 | Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника   | 3 четверть | Кл.руководители | 5 класс |
| 20 | Об авторитете. Уважительное отношении к взрослым  | 4 четверть | Кл.руководители | 5 класс |
| 21 | Первые проблемы подросткового возраста  | 1 четверть | Кл.руководители | 6 класс |
| 22 | Отношение между «отцами» и детьми.  | 2 четверть | Кл.руководители | 6 класс |
| 23 | Компьютер в жизни школьника   | 3 четверть | Кл.руководители | 6 класс |
| 24 | Счастлив тот, кто счастлив дома   | 4 четверть | Кл.руководители | 6 класс |
| 25 | Физическое развитие школьников  | 1 четверть | Кл.руководители | 7 класс |
| 26 | Поговорим о вредных привычках. Подростки и наркотики в современном виде   | 2 четверть | Кл.руководители | 7 класс |
| 27 | Поощрения и наказания детей в семье   | 3 четверть | Кл.руководители | 7 класс |
| 28 | Особенности межличностных отношений подростков  | 4 четверть | Кл.руководители | 7 класс |
| 29 | Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления  | 1 четверть | Кл.руководители | 8 класс |
| 30 | Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку – гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье | 2 четверть | Кл.руководители | 8 класс |
| 31 | Ошибки в воспитании. Чем они чреватые.  | 3 четверть | Кл.руководители | 8 класс |
| 32 | О родительском авторитете.  | 4 четверть | Кл.руководители | 8 класс |
| 33 | Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков   | 1 четверть | Кл.руководители | 9 класс |
| 34 | Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентации                      | 2 четверть | Кл.руководители | 9 класс |
| 35 | Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.                    | 3 четверть | Кл.руководители | 9 класс |
| 36 | Психологический стресс и ребёнок.   | 4 четверть | Кл.руководители | 9 класс |

## План классных родительских собраний

| Дата     | Тема собрания  | Форма проведения         |
|----------|--|--------------------------|
| 1 класс  |  |                          |
| сентябрь | «В школу – с радостью!» Особенности адаптационного периода первоклассника.           | Встреча с врачом         |
| ноябрь   | Каковы батьки-матки, таковы и дитятки  | Деятельная игра          |
| январь   | Родителям о внимании и внимательности  | Семинар-дискуссия        |
| февраль  | «Золотые правила» воспитания   | Рекомендации             |
| апрель   | Человек формируется с детства.   | Встреча с психологом     |
| 2 класс  |  |                          |
| сентябрь | Проблемы адаптации второклассников к школе   | Встреча с врачом         |
| ноябрь   | Агрессивные дети.  | Встреча с психологом     |
| январь   | Как учить детей беречь здоровье  | Семинар-практикум        |
| февраль  | Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит себя                            | Копилка родит. опыта     |
| апрель   | Каким растёт ваш ребёнок?  | Беседа                   |
| 3 класс  |  |                          |
| сентябрь | Чтоб мудро жизнь прожить – знать надобно немало                                      | Семинар                  |
| ноябрь   | Значение общения в развитии личностных качеств ребенка                               | Семинар-практикум        |
| январь   | Семейные праздники и их значение для ребенка   | Тренинг                  |
| февраль  | Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка                                    | Круглый стол             |
| апрель   | Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей.                          | Вечер ответов и вопросов |
| 4 класс  |  |                          |
| сентябрь | Особенности обучения в 4-выпускном классе  | Встреча с психологом     |
| ноябрь   | Воспитание сознательной дисциплины   | Круглый стол             |
| январь   | Воспитание гражданина в семье и школе. Поручения, обязанности детей в семье и школе. | Беседа                   |
| февраль  | Как научить своего ребёнка жить в мире людей   | Круглый стол             |
| апрель   | Наши достижения  | Вн.мероприятие           |
| 5 класс  |  |                          |
| сентябрь | Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе                                  | Встреча с психологом     |
| ноябрь   | Эти вредные привычки   | Встреча с врачом         |
| январь   | Не хлебом единым жив человек в семье (духовное и нравственное)                       | Семинар                  |
| февраль  | Как научить дочь или сына говорить "нет"»  | Рекомендации             |
| апрель   | Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка  | Беседа                   |
| 6 класс  |  |                          |
| сентябрь | Ученье – святая обязанность  | Беседа                   |
| ноябрь   | Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека                 | Семинар                  |
| январь   | Физиологические особенности ребенка 13 лет   | Встреча со shk.врачом    |
| февраль  | Роль семьи в развитии работоспособности ученика                                      | Лекция                   |
| апрель   | Формирование установок толерантного сознания.  | Тренинг                  |
| 7 класс  |  |                          |
| сентябрь | Если ребенок врет...   | Семинар                  |
| ноябрь   | Правила жизни...   | Круглый стол             |
| январь   | Этот трудный переходный возраст  | Лекция                   |
| февраль  | Половые различия и половое созревание. Проблемы и                                    | Встреча со shk.врачом    |

|          |  |                        |
|----------|--|------------------------|
|          | решения  |                        |
| апрель   | Как научиться понимать и принимать подростка?  | Рекомендации           |
| 8класс   |  |                        |
| сентябрь | Роль семьи в развитии моральных качеств подростка  | Круглый стол           |
| ноябрь   | Учить и учиться для родителей  | Беседа                 |
| январь   | Административная и уголовная ответственность»  | Лекция                 |
| февраль  | Нравственные приоритеты семьи.   | Лекция                 |
| апрель   | Ваш ребенок влюбился...  | Круглый стол           |
| 9 класс  |  |                        |
| сентябрь | 1. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.<br>2. Об организации предпрофильной подготовки учащихся;                           | Беседа                 |
| ноябрь   | Характер и темперамент личности  | Лекция                 |
| январь   | 1. Анализ учебной работы. Как повысить уровень обученности.<br>2. Ознакомление с положением об итоговой аттестации выпускников. Выбор предметов ГИА. | Круглый стол           |
| февраль  | Склонности и интересы подростков в выборе профессии.   | Анкетирование          |
| апрель   | Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.  | Рекомендации психолога |

**ПЛАН ОБЩЕШКОЛЬНЫХ  
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

| № п/п | Тема собрания   | Дата    | Ответственные  |
|-------|---|---------|--|
| 1     | Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности | Октябрь | Зам.дир по ВР<br>Соц.педагог<br>Директор   |
| 2     | Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника   |         |  |
| 3     | Шалость и хулиганство. В чем различие.  | Декабрь | Зам.дир по ВР<br>Директор<br>Социальный педагог<br>Педагог психолог                |
| 4     | Свободное время и семейный досуг.   |         |  |
| 5     | Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.                                       | Март    | Зам.дир по ВР<br>Врач<br>Директор<br>Социальный педагог<br>Педагог психолог        |
| 6     | Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.                                       |         |  |
| 7     | Культура поведения в семье.   |         |  |
| 8     | Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку – гарантия взаимопонимания и благополучия в семье.         | Май     | Зам.дир по ВР<br>учитель ОБЖ<br>Директор<br>Социальный педагог<br>Педагог психолог |
| 9     | Профилактика безопасного поведения в летний период  |         |  |