

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Тигусова Н.А.
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 28.08.19 № 07-03



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

6 класс

Разработана на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2013 г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Преподавание ведется по учебнику М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба «Русский язык. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2011.

Разработчик программы –
учитель русского языка и литературы
Афанасьева О.Е.

2019 год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

1.1 Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Познавательные УУД: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности

к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится :

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

1) Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2) К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

3) По орфографии:

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки;
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

4) По пунктуации:

- Находить в тексте смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор, расставлять знаки в предложениях в соответствии с изученными правилами.

5) По связной речи:

- Составлять сложный план;
- Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- Собирать и систематизировать материал к сочинению;
- Составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;
- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- Уметь выразительно читать письменный текст.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение. Язык, речь и общение Русский язык – один из развитых языков мира	3 ч., в т.ч. 1 час Р.Р.	Фронтальная, индивидуальная	устный опрос
Повторение изученного в 5 классе. Культура	14 часов, в т.ч 3 часа Р.Р., 1 час К.Р.	Фронтальная, групповая, самостоятельная	анализ устных ответов,

<p>речи Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог. Развитие речи Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль. Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы. Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль</p>			<p>анализ ежедневных письменных работ в тетрадах; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием, тест</p>
<p>Лексика и фразеология. Культура речи Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. Общепотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная</p>	<p>16 ч., в т.ч. 3 часа Р.Р., 2 часа К.Р., 1 час проект</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадах; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение. тест</p>

<p>лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах. Развитие речи Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения. Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы. Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.</p>			
<p>Словообразование и орфография. Культура речи Повторение пройденного по словообразованию в V классе. Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся</p>	<p>36 часов, в т.ч. 5 часов Р.Р., 3 часа К.Р.</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;</p>

<p>гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-.</p> <p>Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Правописание соединительных гласных О и Е.</p> <p>Сложносокращенные слова.</p> <p>Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.</p> <p>Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенным и словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.</p>			<p>изложение-описание помещения;</p> <p>сочинение по картине;</p> <p>контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>тест</p>
<p>Морфология.</p>	<p>25 ч., в т. ч. 2 часа</p>	<p>Фронтальная,</p>	<p>анализ</p>

<p>Орфография. Культура речи</p> <p>Имя существительное. Культура речи Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Развитие речи Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.</p>	<p>Р.Р., 3 часа К.Р</p>	<p>групповая, самостоятельная</p>	<p>устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием тест</p>
---	--------------------------------	-----------------------------------	--

<p>Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.</p>			
<p>Имя прилагательное. Культура речи. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме</p>	<p>27 часов, в т.ч. 4 часа Р.Р., 2 часа К.Р.)</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием. тест</p>

<p>суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Развитие речи Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.</p>			
<p>Имя числительное. Культура речи Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая</p>	<p>18 ч., в т.ч. 2 часа Р.Р., 1 час К.Р., 1 час проект</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ</p>

<p>роль имен числительных в предложении. Числительные колич ественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Развитие речи Употребление в речи прилагательных . Устное выступление. Выбор очное изложение. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительн ого; способы образования числительных; правописание числительных. Обучающиеся должны уметь: различать числитель ное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять</p>			<p>тетрадах; анализ промежуточн ых практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическ им заданием тест</p>
--	--	--	--

<p>изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.</p>			
<p>Местоимение. Культура речи Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Развитие речи Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.</p>	<p>24 часа, в т.ч. 5 часов Р.Р.. 3 часа К.Р</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием. тест</p>

<p>мений.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.</p>			
<p>Глагол. Культура речи Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Развитие речи Употребление в речи глагола. Употр</p>	<p>26 Часов, в т.ч. 2 часа Р.Р., 3 часа К.Р., 1 час проект</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием. тест</p>

<p>ебление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.</p>			
<p>Повторение изученного в 6 классе Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p> <p>Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.</p> <p>Обучающиеся</p>	<p>15 час, в т.ч. 2 часа Р.Р., 1 час К.Р., 2 часа защита проектов</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>Устный опрос Индивидуальный опрос Самопроверка Взаимопроверка Сочинение, диктант, словарный диктант, тест</p>

3.	<p>должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).</p>			
	Всего	204 часа		

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Язык, речь и общение		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	Р.р. Ситуация общения.	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе		
4.	Фонетика, орфоэпия.	1
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (входной контроль)	1
7.	Части речи.	1
8.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9.	Словосочетания.	1
10.	Простое предложение. Знаки препинания.	1
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
12.	Прямая речь. Диалог.	1
13.	Р.Р. Текст, его особенности.	1

14.	Р.Р. Тема и основная мысль текста. заглавие текста.	1
15.	Начальные и конечные предложения текста.	1
16.	Ключевые слова. основные признаки текста.	1
17.	Р.Р. Текст и стили речи. официально-деловой стиль речи.	1
Раздел 3. Лексика и фразеология. Культура речи		
18.	Слово и его лексическое значение.	1
19.	Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	1
20.	Р.Р. Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя».	1
21.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
22.	Диалектизмы.	1
23.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
24.	Неологизмы.	1
25.	Устаревшие слова.	1
26.	Словари.	1
27.	Составление словарной статьи.	1
28.	Обобщение изученного по теме «Лексика».	1
29.	К.Р. Урок-зачет по теме «Лексика»	1
30.	Фразеологизмы.	1
31.	Р.р. Источники фразеологизмов.	1
32.	Урок-практикум по теме «Фразеологизмы»	1
33.	Контрольная работа по теме «Лексика и Фразеология».	1
Раздел 4. Словообразование. Орфография. Культура речи		
34.	Морфемика и словообразование.	1
35.	Р.р. Описание помещения.	1
36.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
37.	Основные способы образования слов в русском языке. Закрепление.	1
38.	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1

39.	Этимология слов.	1
40.	Этимология слов. Закрепление.	1
41.	Р.р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1
42.	Р.р. Написания сочинения – описания помещения.	1
43.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1
44.	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	1
45.	Буквы А и О в корне –кас- -кос-.	1
46.	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1
47.	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1
48.	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1
49.	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1
50.	Правописание корней с чередованием. Закрепление	1
51.	Урок-семинар по теме «Чередование гласных в корнях слов»	1
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
53.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
54.	Буквы Ы и И после приставок.	1
55.	Буквы Ы и И после приставок.	1
56.	Гласные в приставках пре- и при- .	1
57.	Гласные в приставках пре- и при- .	1
58.	Гласные в приставках пре- и при- .Выборочное изложение.	1
59.	Гласные в приставках пре- и при- .	1
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
62.	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1
63.	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1
64.	Сложносокращенные слова.	1
65.	Р.р. Подготовка сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	1

66.	Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	1
67.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
68.	Обобщение изученного по теме «Словообразование»	1
69.	К.Р. Урок-зачет по теме «Словообразование»	1
Раздел 5. Морфология. Орфография, культура речи . Имя прилагательное		
70.	Имя существительное как часть речи.	1
71.	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1
72.	Разносклоняемые имена существительные.	1
73.	Разносклоняемые имена существительные.	1
74.	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1
75.	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1
76.	Несклоняемые имена существительные.	1
77.	Род несклоняемых имен существительных.	1
78.	Имена существительные общего рода.	1
79.	Имена существительные общего рода.	1
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1
81.	Р.р. Письмо.	1
82.	НЕ с существительными.	1
83.	НЕ с существительными.	1
84.	Р.р. Сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя».	1
85.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
86.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
87.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1
88.	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1
89.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
90.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
91.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1

92.	К.Р. Урок-зачет по теме «Имя существительное».	1
93.	К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1
94.	Работа над ошибками	1
Раздел 6 . Морфология. Орфография, культура речи. Имя прилагательное		
95.	Имя прилагательное как часть речи.	1
96.	Р.р.Описание природы.	1
97.	Р.р. Написание сочинения – описания природы.	1
98.	Р.Р. Работа над ошибками в сочинении	1
99.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
100	Сравнительная степень прилагательных	1
101.	Превосходная степень прилагательных	1
102.	Разряд имен прилагательных по значению качественные прилагательные.	1
103.	Качественные прилагательные.	1
104.	Относительные прилагательные.	1
105.	Относительные прилагательные	1
106.	Притяжательные прилагательные.	1
107.	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1
108.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
109.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
110.	НЕ с прилагательными.	1
111.	НЕ с прилагательными и существительными.	1
112.	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
113.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
114.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
115.	Р.р. Выборочное изложение	1
116.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
117.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1

118.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
119.	Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное». Грамматическое значение, синтаксическая роль.	1
120.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
121.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
122.	Имя числительное как часть речи.	1
123.	Простые и составные числительные.	1
124.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
125.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
126.	Порядковые числительные.	1
127.	Разряды количественных числительных.	1
128.	Разряды количественных числительных.	1
129.	Числительные, обозначающие целые числа.	1
130.	Склонение числительных	1
131.	Склонение числительных. Закрепление.	1
132.	Дробные числительные.	1
133.	Собирательные числительные.	1
134.	Морфологический разбор имени числительного.	1
135.	Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное».	1
136.	Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное». Защита проекта.	1
137.	Контрольная работа по теме «Числительное».	1
138.	Р.р. Составления текста объявления.	1
139.	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
Раздел 7. Местоимение		
140.	Местоимение как часть речи.	1
141.	Личные местоимения.	1
142.	Р.р. Употребление личных местоимений.	1
143.	Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1

144.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
145.	Вопросительные и относительные местоимения.	1
146.	Вопросительные и относительные местоимения.	1
147.	Неопределенные местоимения.	1
148.	Р.р. сочинение-рассуждение	1
149.	Отрицательные местоимения.	1
150.	НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	1
151.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
152.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
153.	Притяжательные местоимения.	1
154.	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
155.	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	1
156.	Указательные местоимения.	1
157.	Определительные местоимения.	1
158.	Местоимения и другие части речи.	1
159.	Морфологический разбор местоимения.	1
160.	Обобщение и систематизация по теме «Местоимение»	1
161.	К.Р. Урок-зачет по теме «Местоимение»	1
162.	К.Р. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
163.	Работа над ошибками	1
Раздел 8. Глагол		
164.	Глагол как часть речи.	1
165.	Неопределенная форма. Не с глаголом. Повторение.	1
166.	Личные окончания глагола. Повторение.	1
167.	Разноспрягаемые глаголы.	1
168.	Р.р. Сжатое изложение	1
169.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1

170.	Глаголы переходные и непереходные.	1
171.	Глаголы переходные и непереходные.	1
172.	Наклонение глаголов.	1
173.	Изъявительное наклонение глагола.	1
174.	Изъявительное наклонение глагола.	1
175.	Условное наклонение глаголов.	1
176.	Условное наклонение глаголов.	1
177.	Повелительное наклонение глагола.	1
178.	Повелительное наклонение глагола.	1
179.	Употребление наклонений.	1
180.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
181.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
182.	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1
183.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
184.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
185.	Обобщение и систематизация по теме «Глагол»	1
186.	Обобщение и систематизация по теме «Глагол».	1
187.	К.Р. Урок-зачет по теме «Глагол»	1
188.	К.Р. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
189.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Раздел 9. Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.		
190.	Р.р. Разделы науки о языке.	1
191.	Орфограммы в корне	1
192.	Орфограммы в приставках и окончаниях	1
193.	К.Р. Итоговая контрольная работа за год	1
194.	Пунктуация.	1
195.	Лексика	1

196.	Морфемика и Словообразование	1
197.	Морфемика и Словообразование	1
198.	Р.Р.Сочинение «Майский день» (упр. 549)	1
199.	Морфология.	1
200.	Морфология.	1
201.	Синтаксис.	1
202.	К.р. Итоговая защита проектов	1
203.	К.р. Итоговая защита проектов	1
204.	Итоговый урок. Самоанализ за год	1