

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»


РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

7 класс

Разработана на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2013 г., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Преподавание ведется по учебнику М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба «Русский язык. 7 класс», Москва, «Просвещение», 2013.

Разработчик программы –
учитель русского языка и литературы

Афанасьева О

2019 год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

1.1. Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД: владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Познавательные УУД: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5.2. Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

5.3. Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

1) Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2) К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

3) По орфографии:

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки;
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

4) По пунктуации:

- Находить в тексте смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор, расставлять знаки в предложениях в соответствии с изученными правилами.

5) По связной речи:

- Составлять сложный план;
- Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- Сбирать и систематизировать материал к сочинению;
- Составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста;
- Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- Уметь выразительно читать письменный текст.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.</p>	<p>1 ЧАС</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Повторение пройденного в 5-6 классах. Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика. Словообразование. Морфология. Орфография.</p>	<p>7 ЧАСОВ</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа, выборочный письменный опрос (раздат. материал), тест, сочинение, диктант</p>
<p>Тест и стили речи. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.</p>	<p>3 ЧАСА</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>Устный опрос, выборочный письменный опрос</p>
<p>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие Свойства прилагательных и глагола у причастия. Склонение причастий. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Гласные в суффиксах</p>	<p>119 ЧАСОВ</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа, выборочный письменный опрос (раздат. материал), тест, сочинение, изложение, выполнение зачетных заданий</p>

<p>причастий. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. О, Ё после шипящих в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Деепричастие. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Не с наречиями. НЕ и НИ в наречиях. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. О,Е после шипящих. О,А на конце наречий. Дефис в наречиях. Ь на конце наречий. Описание действий как вид текста. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Служебные части речи. Предлог как служебная</p>			
---	--	--	--

<p>часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Слитное и раздельное написания союзов. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловоразличительные частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>			
<p>Повторение и систематизация изученного материала в 5-7 классах.</p>	<p>6 ЧАСОВ</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная</p>	<p>Устный опрос, самостоятельная работа, выборочный письменный опрос (раздат. материал), тест, сочинение, изложение, выполнение зачетных заданий, диктант</p>
<p>ВСЕГО</p>	<p>136 ЧАСОВ</p>		

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление		
1	Русский язык – как развивающееся явление	1
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4.	Лексика и фразеология	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8.	Р.Р. Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1
Раздел 3. ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ		
9.	Р.Р.Текст. Диалог. Виды диалога.	1
10.	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
11.	К.Р. Контрольный диктант (входной контроль).	1
Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.		
12.	<u>Причастие.</u> Причастие как часть речи	1
13.	Причастие как часть речи	1
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
15.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
16.	Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»	1
17.	Р.Р. Описание внешности человека.	1
18.	Действительные и страдательные причастия	1

19.	Краткие и полные страдательные причастия	1
20.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1
21.	Образование действительных причастий настоящего времени	1
22.	Действительные причастия прошедшего времени	1
23.	Р.р.Изложение по тексту Т.Сухотиной.	1
24.	Страдательные причастия настоящего времени	1
25.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
28.	К.Р. Тестовая работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1
29.	Работа над ошибками. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
30.	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
31.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
32.	Р.Р. Выборочное изложение.	1
33.	Р.Р. Выборочное изложение.	1
34.	Морфологический разбор причастия	1
35.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
36.	Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными	1
37.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
38.	Р.Р. ПРОЕКТ «Моя любимая картина»	1
39.	Повторение по теме «Причастие»	1
40.	К.Р. Урок-зачет по теме «Причастие»	1
41.	Работа над ошибками	1
42.	<u>Деепричастие как часть речи</u>	1
43.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1

44.	Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом	1
45.	Нахождение деепричастных оборотов в тексте	1
46.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
47.	Деепричастия несовершенного вида	1
48.	Деепричастия совершенного вида	1
49.	Деепричастия совершенного вида. Закрепление.	1
50.	Р.р. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
51.	Р.Р. Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия	1
52.	Повторение по теме «Деепричастие» ПРОЕКТ «МЫ ПРОВОДИМ УРОК ПО ТЕМЕ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ»	1
53.	К.Р. Зачет по теме «Деепричастие»	1
54.	К.Р. Контрольный диктант (промежуточный контроль)	1
55.	Работа над ошибками	1
56.	<u>Наречие как часть речи</u>	1
57.	Разряды наречий	1
58.	Определение лексико-семантических значений наречий	1
59.	Степени сравнения наречий	1
60.	Морфологический разбор наречия	1
61.	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1
62.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1
63.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
64.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е	1
65.	Р.Р. Описание действий	1
66.	Р.Р. Сочинение о процессе труда по личным наблюдениям	1
67.	Работа над ошибками. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
68.	Буквы О и А на конце наречий	1
69.	Условия выбора букв О и А на конце наречий	1

70.	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
71.	Р.Р. Анализ сочинений	1
72.	Дефис между частями слова в наречиях	1
73.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
74.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Закрепление.	1
75.	Употребление НЕ с разными частями речи	1
76.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
77.	Повторение по теме «Наречие»	1
78.	К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
79.	Работа над ошибками	1
80.	Р.р. Учебно-научная речь. Отзывы	1
81.	Р.Р. Развитие речи. Учебный доклад. ПРОЕКТ «ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА»	1
82.	Категория состояния как часть речи	1
83.	Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении	1
84.	Морфологический разбор категории состояния	1
85.	Р.Р. Сжатое изложение	1
86.	Р.Р. Сжатое изложение	1
87.	Самостоятельные и служебные части речи	1
88.	<u>Предлог как часть речи</u>	1
89.	Употребление предлогов	1
90.	Непроизводные и производные предлоги	1
91.	Простые и составные предлоги	1
92.	Морфологический разбор предлога	1
93.	Р.р. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
94.	Р.Р. Анализ сочинений	1

95.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
96.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Закрепление.	1
97.	Повторение по теме «Предлог»	1
98.	К.Р. ЗАЧЕТ по теме «Предлог»	1
99.	Работа над ошибками	1
100.	Р.Р. Сочинение по упр. 353	1
101.	<u>Союз как часть речи</u>	1
102.	Простые и составные союзы	1
103.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
104.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
105.	К.р. Диктант по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1
106.	Морфологический разбор союза	1
107.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик	1
108.	Р.Р. Анализ сочинений	1
109.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
110.	Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами	1
111.	Повторение по теме «Предлоги и союзы»	1
112.	К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	1
113.	Работа над ошибками	1
114.	<u>Частица как часть речи</u>	1
115.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
116.	Смыслоразличительные частицы	1
117.	Смыслоразличительные частицы. Закрепление.	1
118.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
119.	Р.Р. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
120.	Р.Р. Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы	1
121.	Отрицательные частицы не и ни	1

122.	Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни	1
123.	Различение частицы не и приставки не-	1
124.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
125.	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1
126.	Повторение по теме «Частица». ПРОЕКТ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТИЦА»	1
127.	К.Р. Контрольный тест по теме «Частица»	1
128.	<u>Междометие как часть речи</u>	1
129.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
130.	К.Р. Контрольная работа за год (промежуточная аттестация)	1
Раздел 5. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ		
131.	Разделы науки о русском языке	1
132.	Фонетика. Графика	1
133.	Лексика и фразеология	1
134.	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.	1
135.	Синтаксис. Пунктуация.	1
136.	Итоговый урок. Анализ портфолио класса по предмету.	1