

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.

« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 08.08.19 № 04-29



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География»,  
5-9 класс

Разработана на основе Программы по географии для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, М., издательство «Дрофа», 2015 г.; Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» (2015 г). Преподавание ведется по учебнику Барина И.И. «География России. Природа»: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/- М.: «Дрофа», 2015

Разработчик программы -  
учитель географии, химии, биологии  
Олейник М.А  
1 квалификационная категория

2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «География»

### 1.1. Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 1.2 Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные УУД:*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные УУД:*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### 1.3 Предметные результаты

- Выпускник научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
  - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
    - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>Что изучает география .  <i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.  <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.  <i>География — наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.                      Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>	4	Фронтальная урок; практикум; исследование; дискуссия.	устный опрос, Анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа, интернет-ресурсами;
<p>Как люди открывали Землю  <i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавания финикийцев. Великие географы древности.                      Географические открытия Средневековья.                      Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.  <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.                      Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.</p>	4ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная, урок; практикум; исследование; дискуссия.	сбор информации из разных источников информации о русских ученых, землепроходцах; работа с контурной картой: самостоятельная работа с учебником (поиск информации);
<p>Земля во Вселенной  <i>Как древние люди представляли себе Вселенную.</i> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.  <i>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение</p>	6ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная практикум; исследование	Работа с контурной картой работа с картами атласа; анализ самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.



<p>Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. <i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</i> <i>Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. <i>Уникальная планета— Земля.</i> Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. <i>Современные исследования космоса.</i> Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.</p>			
<p>Виды изображений поверхности Земли <i>Стороны горизонта.</i> Горизонт. Стороны горизонта. <i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2. <i>План местности и географическая карта.</i> Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. <i>Ориентирование по плану и карте.</i> Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. <i>Самостоятельное построение простейшего плана</i></p>	6ч	групповая, самостоятельная практикум; исследование.	самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой.
<p>Природа Земли (13 ч) <i>Как возникла Земля.</i> Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. <i>Внутреннее строение Земли.</i> Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. <i>Землетрясения и вулканы.</i> Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Практическая работа №5. <i>Обозначение</i></p>	13ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная дискуссия; исследование.	Работа с контурной картой; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам

<p>на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</p> <p>Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</p> <p>Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p>Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.</p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p>Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p>Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>			
Итоговый	1ч		
<u>ВСЕГО</u>	34часа		

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>Введение</p> <p><i>Открытие, изучение и преобразование Земли.</i> Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p><i>Земля — планета Солнечной системы.</i> Вращение Земли. Луна — спутник Земли</p>	1ч	Фронтальная урок;	устный опрос, Анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа, интернет-ресурсами;
<p>Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли</p> <p><u>Тема 1. План местности</u></p> <p><i>Понятие о плане местности.</i> Что такое план местности? Условные знаки плана.</p> <p><i>Масштаб.</i> Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p><i>Стороны горизонта.</i> Ориентирование. Стороны горизонта.</p>	9 ч 4ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная, урок; практикум; исследование;	сбор информации из разных источников информации решение задач на определение местного и поясного времени; работа с контурной картой: обозначение границ; самостоятельная работа с учебником (поиск информации);

<p>Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направление по плану.</p> <p><i>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</i></p> <p>Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p> <p><i>Составление простейших планов местности.</i> Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображение здания школы в масштабе.</li> <li>2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</li> <li>3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.</li> </ol>			
<p><u>Тема 2: Географическая карта.</u></p> <p><i>Форма и размеры Земли.</i> Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.</p> <p><i>Географическая карта.</i></p> <p>Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p><i>Градусная сеть на глобусе и картах.</i> Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.</p> <p><i>Географическая широта.</i></p> <p>Определение географической широты.</p> <p><i>Географическая долгота.</i></p> <p>Определение географической долготы.</p> <p>Географические координаты.</p> <p><i>Изображение на физической карте высот и глубин.</i> Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</li> </ol>	5ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная практикум; исследование	Работа с контурной картой (обозначение крупных форм рельефа); работа с картами атласа; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
<p>Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки</p> <p><u>Тема 3: Литосфера</u></p> <p><i>Земля и ее внутреннее строение.</i> Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная</p>	22ч  5ч	групповая, самостоятельная практикум; исследование.	Анализ карт и диаграмм; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по

<p>кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p><i>Движения земной коры.</i></p> <p>Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p><i>Рельеф суши. Горы.</i> Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p><i>Равнины суши.</i> Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.</p> <p><i>Рельеф дна Мирового океана.</i></p> <p>Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>5. Описание форм рельефа.</p>			<p>нескольким источникам; работа с контурной картой.</p>
<p><u><i>Тема 4: Гидросфера</i></u></p> <p><i>Вода на Земле.</i> Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Части Мирового океана.</i></p> <p>Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.</p> <p><i>Движение воды в океане.</i></p> <p>Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p><i>Подземные воды.</i> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p><i>Реки.</i> Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p><i>Озера.</i> Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p><i>Ледники.</i> Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>6. Составление описания внутренних вод.</p>	<p>6ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная дискуссия; исследование.</p>	<p>Работа с контурной картой; обозначение крупных рек, озер, границ многолетней мерзлоты; анализ карт атласа; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; дискуссия по теме «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...»</p>
<p><u><i>Тема 5: Атмосфера (7ч)</i></u></p> <p><i>Атмосфера: строение,</i></p>	<p>7ч</p>	<p>Фронтальная, групповая,</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление</p>

<p><i>значение, изучение.</i> Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p><i>Температура воздуха.</i> Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p><i>Атмосферное давление. Ветер.</i> Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p><i>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</i> Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p><i>Причины, влияющие на климат.</i> Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p> <p>8. Построение розы ветров.</p> <p>9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>		<p>самостоятельная практиicum; исследование</p>	<p>конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p><u>Тема 6: Биосфера</u>. <u>Географическая оболочка.</u> <u>Разнообразие и распространение организмов на Земле.</u></p>	<p>4ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практиicum;</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и</p>

<p>Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p><i>Природный комплекс.</i></p> <p>Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>10. Составление характеристики природного комплекса</p>		<p>исследование; конференция.</p>	<p>сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой</p>
<p>Раздел 3: Население Земли</p> <p><i>Население Земли.</i></p> <p>Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.</p> <p><i>Человек и природа.</i> Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>	3ч	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование; конференция.</p>	<p>Составление конспекта самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>
<u>ВСЕГО</u>	35часов		

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p>Введение (3 ч)</p> <p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p>	3	<p>Фронтальная урок; практикum; исследование; дискуссия.</p>	<p>устный опрос, Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p>

<p>Раздел I. Главные особенности природы Земли</p> <p>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли</p> <p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><i>Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.</i></p>	<p>9 ч</p> <p>2ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная, урок; практикум; исследование; дискуссия.</p>	<p>называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p>
<p>Тема 2. Атмосфера и климаты земли</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p><i>Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i></p>	<p>2ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная, практикум; исследование</p>	<p>Работа с контурной картой (обозначение крупных форм рельефа); работа с картами атласа; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p>
<p>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	<p>2ч</p>	<p>групповая, самостоятельная, практикум; исследование.</p>	<p>показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</p>
<p>Тема 4. Географическая оболочка</p> <p>Строение и свойства географической оболочки.</p> <p>Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль</p>	<p>3ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная, дискуссия; исследование.</p>	<p>Работа с контурной картой; обозначение крупных рек, озер, границ многолетней мерзлоты; анализ карт атласа; подготовка и представление публичного выступления в</p>

<p>живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана.</p> <p>Природные комплексы суши.</p> <p>Природные комплексы океана.</p> <p>Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность.</p> <p>Высотная поясность.</p>			<p>виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; дискуссия по теме «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...»</p>
<p>Раздел II. Население Земли</p> <p>Численность населения Земли.</p> <p>Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения.</p> <p>Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Городское и сельское население.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	3ч	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.</p>
<p>Раздел III. Океаны и материки</p> <p>Тема 1. Океаны ( Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p><i>Практическая работа №3(итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i></p>	50ч 2ч	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование; конференция.</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой (обозначение основных ООПТ); анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов.</p>
<p>Тема 2. Южные материки</p> <p>Общие особенности природы южных материков.</p> <p>Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта</p>	1ч	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование; конференция.</p>	<p>анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; работа с контурной картой (обозначение природных зон).</p>
<p>Тема 3. Африка</p> <p>Географическое положение.</p>	10 ч	<p>Фронтальная, групповая,</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; самостоятельная</p>



<p>Исследования Африки.          Географическое положение.          Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.          Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.          Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.          Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.          Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.          Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.          Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.          Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.          Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.  <i>Практическая работа №4(итоговая):          Определение по картам природных богатств стран Африки.</i>   <i>Практическая работа №5          (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i></p>		<p>самостоятельная практиicum;          исследование;          конференция.</p>	<p>работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;          работа с контурной картой;          анализ карт;</p>
<p>Тема 4. Австралия и Океания</p>	<p>5ч</p>	<p>Фронтальная,</p>	<p>Анализ текста и рисунков в</p>

<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p> <p><i>Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).</i></p>		<p>групповая практикum; исследование; игра.</p>	<p>учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт;</p>
<p>Тема 5. Южная Америка</p> <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия.</p>	<p>7ч</p>	<p>Фронтальная, групповая практикum; исследование; игра.</p>	<p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под</p>

<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. <i>Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).</i></p>			<p>влиянием деятельности человека.</p>
<p>Тема 6. Антарктида (1ч) Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	1ч	Фронтальная, групповая практикум; исследование;	<p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p>
<p>Тема 7. Северные материки 1ч Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	1ч	Фронтальная, групповая практикум; исследование;	<p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p>
<p>Тема 8. Северная Америка Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p>	7ч	Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.	<p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий</p>

<p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> <p><i>Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i></p>			<p>населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>
<p>Тема 9. Евразия</p> <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова.</p>	16ч	Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.	<p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>

<p>Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><i>Практическая работа №9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.</i></p> <p><i>Практическая работа №10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.</i></p>			
<p>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом</p> <p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	2ч		<p>приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</p> <p>объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>

№11(итоговая): описания местности.	Составление		
Повторение	1ч		
<u>ВСЕГО</u>	68часо в		

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p><b>ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b></p> <p>Что изучает физическая география России. Зачем изучать физическую географию своей страны? Знакомство с учебником и атласом.</p>	1	Фронтальная урок; практикум; исследование; дискуссия.	устный опрос, Анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа, интернет-ресурсами; самоидентификация «Я гражданин России (житель его конкретного региона); подготовка презентаций; обсуждение презентаций, анализ выступления одноклассников;
<p><b>НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА</b></p> <p>Географическое положение России. Россия - самое большое государство России. Границы России. Особенности географического положения. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытие нового времени (середина XVII- XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования в XIX- XX вв. Современное административно – территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования. Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России» Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	6 ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная, урок; практикум; исследование; дискуссия.	анализ политико-административной карты (государственные границы); сбор информации из разных источников информации о русских ученых, землепроходцах; решение задач на определение местного и поясного времени; работа с контурной картой: обозначение границ; самостоятельная работа с учебником (поиск информации); дискуссия по теме «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

<p>Проверочная работа № 1 «Наша Родина на карте мира».</p>			
<p>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».</p>	<p>18 ч  4ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование</p>	<p>Работа с контурной картой (обозначение крупных форм рельефа); работа с картами атласа; анализ сопоставление тектонической и физической карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ(4 ч.) От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории России. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный</p>	<p>4ч</p>	<p>групповая, самостоятельная практикum; исследование.</p>	<p>Анализ климатических карт и диаграмм; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой.</p>

<p>климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.</p> <p>Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p>Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».</p>			
<p><b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <p>Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, поземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры их по охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p>	3ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная дискуссия; исследование.	Работа с контурной картой; обозначение крупных рек, озер, границ многолетней мерзлоты; анализ карт атласа; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; дискуссия по теме «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»
<p><b>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч.)</b></p> <p>Образование почв, их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почвы. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново - подзолистые, серые лесные,</p>	3ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная практикум; исследование	Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.



<p>черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Отчего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p> <p>Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.»</p>			
<p><b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.</b> <b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)</b> Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p> <p>Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».</p> <p>Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».</p> <p>Проверочная работа № 2 «Особенности природы и природные ресурсы России».</p>	4ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная практикум; исследование; конференция.	Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой (обозначение основных ООПТ); анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов.
<p><b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ</b> <b>ПРИРОДНОЕ РАЙНИРОВАНИЕ</b> Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов(ПТК).Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов</p>	36ч 6ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная практикум; исследование; конференция.	Составление схемы высотной поясности; анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного

<p>морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p>Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».</p>			<p>выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой (обозначение природных зон).</p>
<p><b>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ</b></p> <p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.</p> <p>Кавказ – самые высокие горы России Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.</p> <p>Урал – «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.</p> <p>Западно-Сибирская равнина Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы Особенности географического</p>	<p>30 ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование; конференция.</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы «Природные ресурсы региона»; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикum; дискуссия (темы «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»).</p>

<p>положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток– край контрастов Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.</p> <p>Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».</p> <p>Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.</p> <p>Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества».</p> <p>Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.</p> <p>Тестирование № 1 «Восточно-Европейская равнина» Тестирование № 2 «Кавказ. Урал» Тестирование № 3 «Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь»</p> <p>Проверочная работа № 3 «Природные комплексы России».</p> <p>Итоговое тестирование</p>			
<p>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА 6ч</p> <p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека</p> <p>Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Воздействие человека на природу</p> <p>Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы.</p> <p>Влияние деятельности человека на природные комплексы.</p> <p>Антропогенные ландшафты.</p>	6ч	Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.	Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой;

<p>Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте мира. Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса. Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».</p> <p>Практическая работа № 14 «Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)»</p> <p>Практическая работа № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».</p> <p>Урок-игра «Человек и природа».</p>			выполнение творческих работ, практикума.
Повторение	1ч		
<u>ВСЕГО</u>	68часов		

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 КЛАСС

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<p><i>Общая часть курса</i> <i>МЕСТО РОССИИ В МИРЕ</i> Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p>	34 часа 4ч	Фронтальная урок; практикум; исследование; дискуссия.	устный опрос, Анализ и сопоставление карт атласа; работа с картами атласа, интернет-ресурсами; самоидентификация «Я гражданин России (житель его конкретного региона); подготовка презентаций; обсуждение презентаций, анализ выступления одноклассников;

<p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.</p> <p>Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Практические работы. № 1. Анализ административно-территориального деления России. № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.</p>			
<p><b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p> <p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.</p> <p>Численность и естественный прирост населения. Численность</p>	5 ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная, урок; практикум; исследование; дискуссия.	анализ политико-административной карты (государственные границы); сбор информации из разных источников информации о русских ученых, землепроходцах; решение задач на определение местного и поясного времени; работа с контурной картой: обозначение границ; самостоятельная работа с учебником (поиск

<p>населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> <p>Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Практические работы. № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p>			<p>информации); дискуссия по теме «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»</p>
<p><i>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</i></p> <p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.</p>	<p>3ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практикум; исследование</p>	<p>Работа с контурной картой (обозначение крупных форм рельефа); работа с картами атласа; анализ сопоставление тектонической и физической карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных</p>

<p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>			<p>фильмов; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
<p><b>ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ</b>  Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	<p>1ч</p>	<p>групповая, самостоятельная практиicum; исследование.</p>	<p>Анализ климатических карт и диаграмм; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой.</p>
<p><b>МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС</b>  Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения . Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. Практические работы. № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p>	<p>3ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная дискуссия; исследование.</p>	<p>Работа с контурной картой; обозначение крупных рек, озер, границ многолетней мерзлоты; анализ карт атласа; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; дискуссия по теме «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»</p>

<p><i>ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)</i>  Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Практические работы. № 6. Характеристика угольного бассейна России.</p>	3ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование	Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
<p><i>КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)</i>  Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные</p>	7ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование; конференция.	Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой (обозначение основных ООПТ); анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов.



<p>металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.</p> <p>География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса.</p> <p>Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности.</p> <p>Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>			
<p><b>АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)</b></p> <p>Состав и значение АПК.</p> <p>Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.</p> <p>Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.</p> <p>Земледелие и животноводство.</p> <p>Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к</p>	<p>3ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование; конференция.</p>	<p>Составление схемы высотной поясности; анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с</p>

<p>агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Практические работы. № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. № 8. Определение главных районов животноводства.</p>			<p>контурной картой (обозначение природных зон).</p>
<p><i>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС</i> Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы</p>	<p>4 ч</p>	<p>Фронтальная, групповая, самостоятельная практикum; исследование; конференция.</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы «Природные ресурсы региона»; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума; дискуссия (темы «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»); «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».</p>

<p>развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>			
<p>Региональная часть курса <i>РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)</i> Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.</p>	<p>34ч  1ч</p>	<p>Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума.</p>
<p><i>ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)</i> Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p>	<p>1ч</p>	<p>Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума.</p>
<p><i>ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД</i> Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия</p>	<p>6ч</p>	<p>Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по</p>

<p>и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического</p>			<p>нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума.</p>
---	--	--	---

<p>положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.</p>			
<p><i>ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)</i>          Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p>	3ч	Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.	Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума.
<p><i>ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ. КРЫМ. (3 ч)</i>          Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города.</p>	3ч	Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.	Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и

<p>Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>			<p>обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума.</p>
<p><i>ПОВОЛЖЬЕ (3ч)</i>  Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>3ч</p>	<p>Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума.</p>
<p><i>УРАЛ (3 ч)</i>  Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения.</p>	<p>3ч</p>	<p>Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного</p>

<p>Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>			<p>выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума.</p>
<p><i>ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)</i>          Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная,</p>	<p>6ч</p>	<p>Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.</p>	<p>Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума.</p>

химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.			
<i>УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ (9 ч).</i> Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. ТЭК. Комплекс по производству конструкционных материалов. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс	9ч	Фронтальная, групповая практикум; исследование; игра.	Анализ текста и рисунков в учебнике; составление конспекта; составление схемы или таблицы; самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с контурной картой; анализ карт; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; просмотр и обсуждение учебных фильмов; анализ выступлений одноклассников; работа с контурной картой; выполнение творческих работ, практикума.
Итоговый урок	1ч		
<u>ВСЕГО</u>	68часо в		

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Что изучает география 4 часа	1
1	Мир, в котором мы живем. Вводный	1



2	Науки о природе комбинированный	1
3	География – наука о Земле. комбинированный	1
4	Методы географических исследований. Изучение нового материала.	1
Как люди открывали Землю 4 часа		
5	Географические открытия древности и Средневековья. Изучения нового материала.	1
6	Важнейшие географические открытия. Изучение нового материала.	1
7	Открытия русских путешественников. Изучение нового материала.	1
8	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.	
Земля во Вселенной 6 часов		
9	Изучение Вселенной комбинированный	1
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты комбинированный	1
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты комбинированный	1
12	Мир звезд комбинированный	1
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса Изучение нового материала.	1
14	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1
Виды изображений поверхности Земли 6 часов		
15	Стороны горизонта Изучение нового материала.	1
16	Ориентирование Изучение нового материала.	1
17	План местности Изучение нового материала.	1
18	Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	1
19	Географическая карта Изучение нового материала.	1
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» Изучение нового материала.	1
Природа Земли		
21	Как возникла Земля Изучение нового материала.	1
22	Внутренне строение Земли Изучение нового материала.	1
23	Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	1
24	Материки комбинированный	1

25	Материки Обобщение знаний по теме.	1
26	Вода на Земле комбинированный	1
27	Воздушная одежда Земли Практическая работа №7. <i>Составление карты стихийных природных явлений.</i>	1
28	Погода комбинированный	1
29	Климат Изучение нового материала.	1
30	Живая оболочка Земли	1
31	Почва – особое природное тело Изучение нового материала.	1
32	Человек и природа Комбинированный.	1
33	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	1
34	Итоговый урок по всему курсу	1

#### Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение (1 ч)		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	1
Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9 ч)		
Тема 1: План местности (4 ч.)		
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
5	Составление простейших планов местности	1
Тема 2: Географическая карта (5 ч)		
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу 1 «Виды изображений поверхности Земли»	1
Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)		
Тема 3: Литосфера (5 ч)		
11	Земля и ее внутреннее строение	1

12	Движения земной коры	1
13	Рельеф суши. Горы.	1
14	Равнины суши	1
15	Рельеф дна Мирового океана	1
Тема 4: Гидросфера (6 ч)		
16	Вода на Земле. Части Мирового океана	1
17	Движение воды в океане	1
18	Подземные воды	1
19	Реки	1
20	Озера	1
21	Ледники	1
Тема 5: Атмосфера (7 ч)		
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
23	Температура воздуха	1
24	Атмосферное давление. Ветер.	1
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
26	Погода	1
27	Климат	1
28	Причины, влияющие на климат	1

Тема 6: Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)		
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
30	Распространение организмов в Мировом океане	1
31	Природный комплекс	1
32	Обобщение и контроль знаний по разделу 2 «Строение Земли. Земные оболочки»	1
Раздел 3: Население Земли (3 ч)		
33	Население Земли	1
34	Человек и природа	1
35	Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Начальный курс. 6 класс»	1

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел I. Введение (3 ч)</b>		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Основные этапы накопления знаний о Земле.	1
3	Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения.	1
<b>Раздел II. Географические особенности природы Земли (9 ч)</b>		
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>		
4	Происхождение материков и океанов.	1
5	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1: Описание по карте рельефа одного из материков.</i>	1
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)</b>		
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
7	Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	1
<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)</b>		
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
<b>Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)</b>		
10	Строение и свойства географической оболочки.	1
11	Природные комплексы суши и океана.	1
12	Природная зональность.	1
<b>Раздел II. Население Земли (3 ч)</b>		
13	Численность населения Земли. Размещение населения.	1
14	Народы и религии мира.	1
5	Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.	1
<b>Раздел III. Океаны и материки (50 ч)</b>		
<b>Тема 1. Океаны (2 ч)</b>		
16	Тихий, Индийский океаны.	1

17	Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>Практическая работа №3: Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).</i>	1
<b>Тема 2. Южные материки (1 ч)</b>		
18	Общие особенности природы южных материков.	1
<b>Тема 3. Африка (10 ч)</b>		
19	Географическое положение. Исследования Африки.	1
20	Рельеф и полезные ископаемые.	1
21	Климат. Внутренние воды.	1
22	Природные зоны.	1
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
24	Население.	1
25	Страны Северной Африки. Алжир.	1
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №4: Определение природных богатств стран Африки.</i>	1
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №5: Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.</i>	1
<b>Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)</b>		
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
30	Климат Австралии, внутренние воды.	1
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
32	Австралийский Союз. <i>Практическая работа №6: Сравнительная характеристика двух регионов Австралии.</i>	1
33	Океания. Природа, население и страны.	1
<b>Тема 5. Южная Америка (7 ч)</b>		
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
35	Рельеф и полезные ископаемые.	1
36	Климат. Внутренние воды.	1
37	Природные зоны.	1
38	Население.	1
39	Страны Востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины</i>	1

40	Страны Анд. Перу.	1
<b>Тема 6. Антарктида (1 ч)</b>		
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
<b>Тема 7. Северные материки (1 ч)</b>		
42	Общие особенности природы северных материков.	1
<b>Тема 8. Северная Америка (7 ч)</b>		
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	1
44	Рельеф и полезные ископаемые.	1
45	Климат. Внутренние поды.	1
46	Природные зоны. Население.	1
47	Канада.	1
48	Соединенные штаты Америки.	1
49	Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №8: Характеристика основных видов природных ресурсов Северной Америки.</i>	1
<b>Тема 9. Евразия (16 ч)</b>		
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1
51	Особенности рельефа, его развитие.	1
52	Климат. Внутренние поды.	1
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1
54	Страны Северной Европы.	1
55	Страны Западной Европы. Великобритания.	1
56	Франция. Германия. <i>Практическая работа №9: Сравнительная характеристика стран Европы.</i>	1
57	Страны Восточной Европы.	1
58	Страны Восточной Европы (продолжение).	1
59	Страны Южной Европы. Италия.	1
60	Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №10: Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	1
61	Страны Центральной Азии.	1
62	Страны Восточной Азии. Китай.	1
63	Япония.	1
64	Страны Южной Азии. Индия.	1
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</b>		
66	Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа №11: Составление описания местности.</i>	1

67	Взаимодействие природы и общества.	1
68	Урок повторения и обобщения знаний	1

Тематическое планирование 8класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч.)		
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках географии. Что изучает физическая география России.	1
НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч.)		
2	Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1
6	Современное административно-территориальное устройство России.	1
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Проверочная работа № 1 «Наша Родина на карте мира».	1
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч.)		
РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)		
8	Анализ проверочной работы. Особенности рельефа России.	1
9	Геологическое строение территории России.	1
10	Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	1
11	Развитие форм рельефа.	1
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)		
12	От чего зависит климат нашей страны.	1
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».	1
14	Зависимость человека от климата. Агро-климатические ресурсы. Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1

15	Климат родного края	1
	<b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ(3 ч.)</b>	
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
	<b>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч.)</b>	
19	Образование почв и их разнообразие.	1
20	Закономерности распространения. Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.»	1
21	Почвенные ресурсы России.	1
	<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)</b>	
22	Растительный и животный мир России. Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	1
24	Природно-ресурсный потенциал России.	1
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Проверочная работа № 2 ««Особенности природы и природные ресурсы России».	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч.)</b>		
	<b>ПРИРОДНОЕ РАЙНИРОВАНИЕ (6 ч.)</b>	1
26	Разнообразие природных комплексов России.	1
27	Моря как крупные природные комплексы	1
28	Природные зоны России. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1
29	Разнообразие лесов России.	1
30	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1
31	Высотная поясность	1
<b>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч.)</b>		
32	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения.	1



	История освоения	
33	Особенности природы Русской равнины.	1
34	Природные комплексы и ресурсы Восточно-Европейской равнины.	1
35	Памятники природы равнины	1
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Тестирование № 1 «Восточно-Европейская равнина»	1
37	Анализ тестирования. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение	1
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1
39	Особенности природы высокогорий.	1
40	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1
42	Урал – «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения. История освоения.	1
43	Природные ресурсы.	1
44	Своеобразие природы Урала. Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества».	1
45	Природные уникалы.	1
46	Экологические проблемы Урала. Тестирование № 2 «Кавказ. Урал»	1
47	Анализ тестирования. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1
48	Особенности природы Западно - Сибирской равнины..	1
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы Особенности географического положения.	1
52	История освоения Восточной Сибири.	1
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1
54	Природные районы Восточной Сибири.	1
55	Жемчужина Сибири - Байкал.	1
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
57	Дальний Восток– край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1
58	Особенности природы Дальнего Востока. Итоговое тестирование.	1
59	Анализ итогового тестирования. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока.	1

60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Проверочная работа № 3 «Природные комплексы России»	1
<b>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 ч.)</b>		
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	1
63	Воздействие человека на природу.	1
64	Рациональное природопользование. Практическая работа № 14 «Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию)»	1
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. Практическая работа № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1
66	География для природы и общества	1
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Урок-игра ««Человек и природа».	1
68	Итоговый урок по пройденным темам за год	1

#### Тематическое планирование 9класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Место России в мире (4 ч)</b>		
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. <b>П р № 1.</b> Анализ административно-территориального деления Росси ( <b>об</b> ).	1
2	Географическое положение и границы России. <b>П.Р. № 2.</b> Сравнение географического положения России с другими странами. ( <b>ит</b> )	1
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. РК	1
4	Государственная территория России.	1
<b>Население Российской Федерации (5 ч)</b>		
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1
6	Численность и естественный прирост населения. <b>ПР № 3.</b> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. ( <b>об</b> ).	1
7	Национальный состав населения России.	1
8	Миграции населения. <b>ПР № 4.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения России ( <b>об</b> ).	1

9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1
<b>Географические особенности экономики России (3 ч)</b>		
10	География основных типов экономики на территории России.	1
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)</b>		
13	Научный комплекс.	1
<b>Машиностроительный комплекс (3 ч)</b>		
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1
15	Факторы размещения машиностроения.	1
16	География машиностроения. РК. <b>ПР № 5.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. (об)	1
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)</b>		
17	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1
18	Топливная промышленность. <b>ПР № 6.</b> (ит) Характеристика угольного бассейна России.	1
19	Электроэнергетика.	1
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</b>		
20	Состав и значение комплексов конструкционных материалов	1
21	Металлургический комплекс	1
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1
23	Цветная металлургия	1
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
26	Лесная промышленность.	1
<b>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</b>		
27	Состав и значение АПК	1
28	Земледелие и животноводство. <b>ПР. № 7.</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. <b>ПР № 8.</b> Определение главных районов животноводства.	1
29	Пищевая и легкая промышленность.	1
<b>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</b>		

30	Состав комплекса. Роль транспорта	1
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1
32	Водный и другие виды транспорта.	1
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1
<b>Региональная часть курса (35 ч)</b>		
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч).</b>		
34	Районирование России.  <b>ПР № 9.</b> Определение разных видов районирования России (об)	1
<b>Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</b>		
35	Общая характеристика Европейской России.	1
<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)</b>		
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1
37	Население и главные черты хозяйства.	1
38	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1
39	Географические особенности областей Центрального района.	1
40	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	1
<b>Европейский Север (3 ч)</b>		
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
43	Население	1
44	Хозяйство. <b>ПР № 10.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера (об)	1
<b>Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)</b>		
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
46	Население Европейского Юга.	1
47	Хозяйство Северного Кавказа.	1
<b>Поволжье (3ч)</b>		
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
49	Население Поволжья.	1
50	Хозяйство Поволжья.	1
<b>Ульяновская область (9 ч)</b>		
51	Ульяновская область. Географическое положение и население.	1
52	Ульяновская область. История развития хозяйства.	1

53	Ульяновская область. Машиностроительный комплекс.	1
54	Ульяновская область. Военно-промышленный комплекс.	1
55	Ульяновская область. ТЭК.	1
56	Ульяновская область. Комплекс по производству конструкционных материалов	1
57	Ульяновская область. Агропромышленный комплекс.	1
58	Ульяновская область. Инфраструктурный комплекс	1
59	Обобщающий урок по теме «Хозяйство Ульяновской области»	1
<b>Урал (3 ч)</b>		
60	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
61	Население Урала	1
62	Хозяйство Урала	1
<b>Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)</b>		
63	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	1
64	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1
65	Западная Сибирь.	1
66	Восточная Сибирь. <b>Пр. № 11. (ит)</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1
67	Дальний Восток	1
68	Обобщающее повторение по курсу	1

