


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

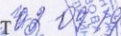
Протокол от 23.08.2019 №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от  № 7-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу

«Основы смыслового чтения»

5 класс

Разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 17.12.2010 № 1897) и Примерной программы основного общего образования по предмету «Основы смыслового чтения».

Разработчик программы -
учитель русского языка и литературы

Афанасьева О.Е.

2019 год

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Основы смыслового чтения»

1.1. Личностные результаты

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

1.3. Предметные результаты

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Пятиклассник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - делать выводы;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Пятиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Выпускник научится:

*В результате изучения курса ученик должен
знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь**
- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Текст: поиск информации	16	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос Изложение Тест Сочинение Письменный ответ на вопрос

Текст: преобразование и интерпретация	19	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос Изложение Тест Сочинение Письменный ответ на вопрос
---------------------------------------	----	---	--

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Текст: поиск информации		
1	Что такое текст?	1
2	Что значит работать с текстом?	1
3	Поиск информации в литературном тексте.	1
4	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	1
5	Поиск информации в научно-популярном тексте	1
6	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	1
7	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1
8	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	1
9	Цель освоения и использования текстовой информации	1
10	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	1
11	Работа с информацией в инструкциях	1
12	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	1
13	Внимание к слову	1
14	Слова в контексте	1
15	Заголовок текста.	1
16	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	1
Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация		
17	Что такое эпиграф?	1
18	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм	1

19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1
20	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	1
21	Тема текста	1
22	Главная мысль текста.	1
23	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	1
24	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1
25	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	1
26	Композиционная завершенность текста	1
27	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	1
28	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	1
29	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	1
30	Строение текста	1
31	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	1
32	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	1
33	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	1
34	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	1
35	Резерв	1