


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от  № 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу

«Основы смыслового чтения»

6 класс

Разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 17.12.2010 № 1897) и Примерной программы основного общего образования по предмету «Основы смыслового чтения».

Разработчик программы -
учитель русского языка и литературы

Афанасьева О.Е.

2019 год

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Основы смыслового чтения»

1.1. Личностные результаты

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

1.3. Предметные результаты

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы,);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Пятиклассник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- делать выводы;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Пятиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Выпускник научится:

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Текст: поиск информации	15	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос Изложение Тест Сочинение Письменный ответ на вопрос
Текст: преобразование и интерпретация	8	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос Изложение Тест Сочинение Письменный ответ на вопрос
Текст: оценка информации	12	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос Изложение Тест Сочинение Письменный ответ на вопрос

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Текст: поиск информации		
1	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1
2	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	1
3	Типы текстов	1
4	Назначение разных типов текста	1
5	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	1
6	Стили речи. Речевая ситуация	1
7	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	1
8	Разговорный стиль	1
9	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	1

10	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	1
11	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>	1
12	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	1
13	Связь типа текста и его назначения	1
14	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	1
15	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1
Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация		
16	Интерпретация научного текста	1
17	Интерпретация научного текста	1
18	Составление примерного плана текста по заголовку	1
19	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	1
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1
22	Беглое чтение, определение его основных элементов	1
23	Нахождение в тексте требуемой информации	1
Раздел 3. Текст: оценка информации		
24	Главная и избыточная информация в тексте	1
25	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	1
26	Работа с текстом. Оценка информации	1
27	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>	1
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	1
30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	1

31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	1
32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1
33	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	1
34	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1
35	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. <i>Анализ текста</i>	1