

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»


РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.

« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 22.09.19 № 7-09



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Технология»,  
4 класс

Разработана в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009№373), Авторской программы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2013. На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Разработчик программы -  
учитель начальных классов  
Якушева О.А..

2019-2020 учебный год

## **1. Планируемые результаты освоения предмета «Технология»**

### **1.1 Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2 Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Познавательные УУД:***

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. сформировать у учащихся картину мира с технологической направленностью.
  - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
  - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и

поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  
отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки

### **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
---------------	-------------------------	--	----------------------------------

<p><b>Раздел I. Введение.</b>  Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства.</p>	1ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная	Устный опрос
<p><b>Раздел II. Человек и земля.</b>  Вагоностроительный завод  Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Полезные ископаемые. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Автомобильный завод. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Монетный двор. Изготовление медали из фольги. Фаянсовый завод. Изготовление вазы из пластилина Швейная фабрика. Работа с тканью. Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги. Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Бытовая техника. Сборка простой электрической цепи. Тепличное хозяйство. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.</p>	21ч.	Фронтальная, групповая, самостоятельная	<p>Устный опрос, самостоятельная работа, тест.</p> <p>Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.</p>
<p><b>Раздел III. Человек и вода</b>  Водоканал. Порт. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Узелковое плетение. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.</p>	3ч.	Фронтальная, групповая, самостоятельная	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p> <p>Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации</p>

			несложных проектов.
<p><b>Раздел IV. Человек и воздух</b>  Самолётостроение.  Ракетостроение. Изготовление модели самолёта из металлического конструктора.  Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику. Ракета-носитель.  Изготовление модели самолёта из картона, бумаги. Летательный аппарат. Воздушный змей.  Изготовление воздушного змея из картона, бумаги.</p>	3ч	Фронтальная, групповая, самостоятельная	<p>Устный опрос, самостоятельная работа, тест.</p> <p>Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.</p>
<p><b>Раздел V. Человек и информация</b> Создание титульного листа. Создание титульного листа в текстовом редакторе Microsoft Word. Работа с таблицами. Создание таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word. Создание содержания книги. Практическая работа на компьютере. Переплётные работы. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.  Итоговый урок. Презентация своих работ.</p>	6ч.	Фронтальная, групповая, самостоятельная	<p>Устный опрос, самостоятельная работа.</p> <p>Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.</p>
<b>Всего</b>	34 ч.		

### 3. Тематическое планирование



№ урока	Тема урока.	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение( 1ч )</b>		
1	Как работать с учебником.	1
<b>Раздел 2. Человек и земля (21ч.)</b>		
2.	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)» <b><u>Урок введения в новую тему.</u></b>	1
3.	Вагоностроитель- ный завод. Изделие: «Пассажирский вагон» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
4.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
5.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
6.	Автомобильный завод. <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
7.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
8.	Монетный двор. <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
9.	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
10.	Фаянсовый завод <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
11.	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1

12.	Швейная фабрика <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
13.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
14.	Обувное производство. <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
15.	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
16.	Деревообрабатывающее производство. <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
18.	Кондитерская фабрика Изделие «Пирожное «Картошка» <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
19.	Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерское изделие» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
20.	Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа». <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
21.	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов» <b><u>Комбинированный урок.</u></b>	1
22.	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы» <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
<b>Раздел 3. Человек и вода (3ч.)</b>		

23.	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
24.	Порт. Изделие «Канатная лестница» <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
25.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет» <b><u>Урок-практика.</u></b>	1
<b>Раздел 4 Человек и воздух (3ч)</b>		
26.	Самолётостроение <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
27.	Ракета- носитель. Изделие «Ракета- носитель» <b><u>Урок развития умений и навыков.</u></b>	1
28.	Летательный аппарат. Воз-душный змей. Изделие «Воздушный змей» <b><u>Урок развития умений и навыков.</u></b>	1
<b>Раздел 5. Человек и информация (6ч.)</b>		
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» <b><u>Урок изучения нового материала.</u></b>	1
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица» <b><u>Урок-практика.</u></b>	1
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание <b><u>Урок развития умений и навыков.</u></b>	1
32	Переплётные работы. <b><u>Урок развития умений и навыков.</u></b>	1
33	Проект «Книга «Дневник путешественника» <b><u>Урок-практика.</u></b>	1
34	Итоговый урок <b><u>Контроль знаний, умений и навыков.</u></b>	1

