

Рассмотрено:
Педагогическим
советом
Протокол № 1 от 30.08 2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Муратова Л.М.

Приказ 09 от 02.08.19



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа-интернат №5
г. Нижнеудинск"

на 2019 - 2020 учебный год

Ответственный за
разработку плана:



Н.А.Тигусова

Пояснительная записка

Учебный план для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения " Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных общеобразовательных областей по образовательным курсам и части компонента образовательной организации, максимальный объем нагрузки обучающихся.

Образовательный процесс ведется согласно лицензии № 8411 от 02 августа 2015 г, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Общее количество обучающихся с ОВЗ – 36. На уровне НОО – 14 обучающихся, из них 3 человека с умеренной умственной отсталостью (1, 2, 3, 4 классы), классов – комплектов – 1. На уровне ООО – 16 обучающихся, из них 3 человека с умеренной умственной отсталостью (5, 6, 7 классы), классов – комплектов – 1. Итого в школе сформировано 2 класса – комплекта обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). В общеобразовательных классах со сверстниками обучаются 3 учащихся 8 класса и 3 учащихся 9 класса.

Исходя из реализуемых в МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск» программ и проектов, которые сформированы по анализу взаимодействия с социумом, и определены приоритеты реализации компонента образовательного учреждения учебного плана

Учебный план для учащихся с ОВЗ 1-4 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 5-9 классов - на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат №5 г. Нижнеудинск» осуществляет реализацию **общеобразовательных программ:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15.

5. Сан ПиН 2.4.2.3786-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015г № 26.

6. АООП НОО МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск» (приказ № 48-од от 25.08.2016);

7. АООП ООО МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск» (приказ № 48-од от 25.08.2016);

8. Устав МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»;

Цель учебного плана: организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования для коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей успешной интеграции в обществе.

Обучение организуется по программе специальных (коррекционных) организаций VIII вида (2017 г.), автор - В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В.Эк.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного образования.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях дифференцированного обучения и сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей — из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4 классы, ФГОС), общеобразовательные области и компонент образовательной организации (5-9 классы). Перечень предметов определяется психофизическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общеобразовательная область учебного плана (5-9 классы) и обязательная часть (1-4 классы) определяет состав общеобразовательных курсов, которые должны быть реализованы в школе в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В основу учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, (1-4 классы), компонента образовательной организации (5-9 классы) взяты предметы и курсы в соответствии с целями обучения и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся.

Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, и способствует развитию учащихся данной категории, социализации их в обществе. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 1-4 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, музыка, изо, ручной труд, «Мир природы и человека». В обязательной части учебного плана для обучающихся 2 и 4 классов с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) представлены следующие обязательные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» (4 класс), «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура». Также обязательная часть учебного плана для этих детей включает коррекционно-развивающие занятия (по 2 часа). Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности учеников, реализуются учителем через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

В 5-9 классах из обязательных учебных предметов изучаются предметы: русский язык, чтение, математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально - трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение. В 8 и 9 классах вводится профессионально-трудовое обучение.

Содержание учебных дисциплин для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) имеет особенности:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Из предметов общеобразовательной области обучающиеся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) изучают следующие предметы: «Чтение и письмо». «Счет», «Развитие речи», «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания», «Физическая культура», «Пение и ритмика», «Рисование», Трудовое обучение». Коррекционно-развивающая область представлена курсами «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2-4 классах используется на усиление предметов «Мир природы и человека», «Ручной труд», «Музыка» (по 1 часу). В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для обучающихся 2 и 4 классов с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) представлены коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Компонент образовательной организации в 5-6 классах использован на курсы «Моя безопасность» и «Моя малая родина» (по 1 часу, по желанию родителей, законных представителей), в 7 классе «Моя безопасность», 1 час. В 8 и 9 классе компонент образовательной организации используется на усиление предмета «Русский язык» и «Чтение» по 1 часу, в 9 классе на математику (1 час).

В 1-4 классах проводятся коррекционные занятия: логопедические, психокоррекционные, развитие устной речи, ритмика. В 5-7 классах – социально-бытовая ориентировка, ритмика, Развитие психомоторики и сенсорных процессов, в 8-9 классах - социально-бытовая ориентировка, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 мин. Коррекционно-развивающие занятия общей и предметной направленности проводятся индивидуально с учетом пробелов усвоения материала.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

На внеурочную деятельность в 1-4 классах, обучающихся по ФГОС, отводится 4 часа. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное. Для обучающихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью на внеурочную деятельность отводится 6 часов. Внеурочная деятельность в 5-7 классах реализуется в направлениях: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное (5 часов). В 8 и 9 классах внеурочная деятельность организована через кружки «Художественная обработка древесины», «Умелые руки», секцию «Легкая атлетика».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования, основного общего образования составляет 34 недели. Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. Для обучающихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность уроков для 2-9 классов - 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1 классе – 21 час, во 2-3 классах – 23 часа, в 4 классе -23 часа в неделю, в 5 классе -29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе -32 часа, в 8 классе 33 часа, в 9 классе 33 часа. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 4 классах - 1 час, в 5-9 классах - 2 часа.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Количество обучающихся по адаптированной программе 1-4 классов (в классе по типу малокомплектного):

№п/п	класс	Кол-во обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (инт. нарушениями), разраб. на основе содержания Пр. АООП Пр.1599, вар.1	Кол-во обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (инт. нарушениями), разраб. на основе содержания Пр. АООП Пр.1599, вар.2
1	1 класс	1	0
2	2 класс	3	2
3	3 класс	2	0
4	4 класс	5	1
Всего по вариантам обучения		11	3
Всего в классе		14	

Количество обучающихся по адаптированной программе 5-7 классах (в классе по типу малокомплектного):

№п/п	класс	Кол-во обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (инт. нарушениями), разраб. на основе содержания Пр. АООП Пр.1599, вар.1	Кол-во обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (инт. нарушениями), разраб. на основе содержания Пр. АООП Пр.1599, вар.2
1	5 класс	6	0
2	6 класс	5	2
3	7 класс	2	1
Всего по вариантам обучения:		13	3
Всего в классе		16	

Количество обучающихся с легкой умственной отсталостью по адаптированной программе 8-9 классов, интегрированных в общеобразовательные классы

№п/п	класс	Кол-во обучающихся
1	8 класс	3
2	9 класс	3

Другие направления внеурочной деятельности представлены кружками «Художественная обработка древесины», курсом «Социально бытовая ориентировка», секцией «Легкая атлетика»

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 3-4, 2 классе (2 полугодие), 5-9 классам по русскому языку, математике, по чтению в конце каждого полугодия, по трудовому обучению в конце учебного года.

Формы промежуточной аттестации:

- проверка техники чтения (1, 2 варианты учебного плана, 2-4, 5-9 классы);
- контрольное списывание по русскому языку (1 вариант учебного плана, 2-4 классы; 2 вариант учебного плана, 2-4, 5-9 классы);
- диктант с грамматическим заданием (1 вариант учебного плана, 5-9 классы);
- контрольная работа по математике (1, 2 варианты учебного плана, 2-4, 5-9 классы);
- зачетная работа по трудовому обучению (1 вариант учебного плана, 5-9 классы).

Для обучения детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют учебники, включенные в утвержденный федеральный перечень учебников.

Приложение №1

Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего с учетом объединения	Всего за год с учетом объединения
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего		
Обязательная часть*								
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	3	102
	Чтение	3	4	4	4	15	4	136
	Речевая практика	2	2	2	2	8	2	68
Математика	Математика	3	4	4	4	15	4	136
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	1	34
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	3	102
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5	1	34
Итого:		21	20	20	20	81	20	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**		-	3***	3***	3	9	3	102
	Мир природы и человека		1	1	1	3	1	34
	Ручной труд		1	1	1	3	1	34
	Музыка		1	1	1	3	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	23	782
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)****		6	6	6	6	24	6	204
	Логопедические занятия	1	1	1	1	4	1	34
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4	1	34
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2	2	2	8	2	68
	Ритмика	2	2	2	2	8	2	68
Внеурочная деятельность*****		4	4	4	4	16	4	136
	Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	4	1	34
	Социальное	1	1	1	1	4	1	34
	Духовно-нравственное	1	1	1	1	4	1	34

Общекультурное	1	1	1	1	4	1	34
Общее количество часов	31	33	33	33	130	33	1124

Приложение 2

Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего	Всего за год
		2 кл.	4 кл.		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5	170
Математика	Математические представления	2	2	4	136
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4	136
	Человек	3	2	5	170
	Домоводство	-	3	3	102
	Окружающий социальный мир	1	2	3	102
Искусство	Музыка и движение	2	2	4	136
	Изобразительная деятельность	3	3	6	204
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4	136
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия*		2	2	4	136
Итого		20	22	42	1428
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	22	42	1428
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**					
Коррекционные курсы***:		10	10	20	680
Сенсорное развитие		3	3	6	204
Предметно-практические действия		3	3	6	204
Двигательное развитие		2	2	4	136
Альтернативная коммуникация		2	2	4	136
Внеурочная деятельность****		6	6	12	408
Общее количество часов		36	38	74	2516

- * Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом
 ** Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация
 *** Коррекционные курсы проводятся различными специалистами

Приложение 3
Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью (5-7 кл)

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			всего	Всего с учетом объединения	Всего за год с учетом объединения
		5 кл	6 кл	7 кл			
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	13	5	170
	Чтение	4	4	3	11	4	136
	Математика	5	5	5	15	5	170
	Природоведение	2			2	2	68
	Биология		2	2	4		
	География		2	2	4	2	68
	История Отечества			2	2	2	68
	Музыка и пение	1	1	1	3	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	1	34
	Физическая культура	3	3	3	9	3	102
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	20	8	272
Итого:		27	28	31	86	33	1122
Компонент образовательной организации		2	2	1	5	2	68
Курс	«Моя безопасность»	1	1	1	3	1	34
Курс	«Моя малая Родина»	1	1		2	1	34
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	91	35	1190
Внеурочная деятельность*		5	5	5	15	5	170
Спортивно - оздоровительное		2	2	2	6	2	68
Социальное		1	1	1	3	1	34
Духовно-нравственное		1	1	1	3	1	34
Общекультурное		1	1	1	3	1	34
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**	5	5	5	15	5	170
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6	2	68
	Ритмика	1	1	1	3	1	34
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	6	2	68
Общее количество часов		39	40	42	121	45	1530

Приложение 4

**Учебный план МКОУ «Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающихся
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 2)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего за год
		6 кл
Чтение и письмо	5	170
Счет	5	170
Развитие речи	1	34
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	170
Физическая культура	2	68
Пение и ритмика	1	34
Рисование	2	68
Трудовое обучение	8	272
Максимальная нагрузка на 1 ученика	29	986
Внеурочная деятельность*	10	340
Коррекционно – развивающая область**	5	170
Социально-бытовая ориентировка	2	68
Ритмика	1	34
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	68
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	170
Спортивно - оздоровительное	2	68
Социальное	1	34
Духовно-нравственное	1	34
Общекультурное	1	34
Общее количество часов	39	1326

* Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

** Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

Приложение 5

Учебный план МКОУ «Школа – интернат №5 г. Нижнеудинск»,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью, интегрированных в общеобразовательные классы
(8-9 классы)

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю		всего
		8 класс	9 класс	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4	3	7
	Чтение	3	3	6
	Математика	5	4	9
	Природоведение			
	Биология	2	2	4
	География	2	2	4
	История Отечества	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	Музыка и пение	1		1
	Изобразительное искусство			
	Физическая культура	3	3	6
Трудовая подготовка	Профессионально-трудоустройство	8	10	18
Итого:		31	30	61
Компонент образовательной организации		2	3	5
	Русский язык	1	1	2
	Чтение	1	1	2
	Математика		1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		33	33	66
Внеурочная деятельность*		10	10	20
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы**	5	5	10
	Ритмика	1	1	2
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	10
кружок	«Художественная обработка древесины»	2	2	4
кружок	«Умелые руки»	2	2	4
секция	«Легкая атлетика»	1	1	2
Общее количество часов		43	43	86

Приложение 6

Программно – методическое обеспечение учебного плана 2019 - 2020 учебный год

**Учебники специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья
8 вида. Программа В.Воронкова. Москва. Просвещение. 2019 год**

Учебник	Класс	Издательство	Год
Букварь. В.Воронкова	1 класс	Просвещение	2019 год
Математика Т. Алышева. ч 1-2	1 класс	Просвещение	2019год
Ручной труд. А.А.Кузнецова	1 класс	Просвещение	2017 год
Ручной труд. А.А.Кузнецова	2 класс	Просвещение	2016год
Чтение. С.Ю.Ильина	2 класс	Просвещение	2019 год
Русский язык. Э. Я.Якубовская	2 класс	Просвещение	2019 год
Математика. Т.Алышева. ч1-2	2 класс	Просвещение	2019 год
Чтение. С.Ю.Ильина	3 класс	Просвещение	2019год
Русский язык. Э.Я. Якубовская	3 класс	Просвещение	2019 год
Математика. В.В.Эк	3 класс	Просвещение	2013 год
Ручной труд. А.А.Кузнецова	3 класс	Просвещение	2013 год
Мир природы Н.В. Матвеева	3 класс	Просвещение	2019 год
Русский язык. Э.В.Якубовская	4 класс	Просвещение	2019год
Математика. Т.В. Алышева	4 класс	Просвещение	2019 год
Чтение. С.Ю.Ильина	4 класс	Просвещение	2019 год
Ручной труд. А.А.Кузнецова	4 класс	Просвещение	2014 год
Мир природы Н.В. Матвеева	4 класс	Просвещение	2019 год
Математика. М.Н. Перова	5 класс	Просвещение	2019 год
Чтение. З.Ф. Малышева	5 класс	Просвещение	2013 год
Природоведение. Т.М. Лифанова	5 класс	Просвещение	2012 год
Русский язык. Э В.Якубовская	5 класс	Просвещение	2019 год
Русский язык. Н.Г. Галунчикова	6 класс	Просвещение	2012 год
Математика. Г.М. Капустина	6 класс	Просвещение	2019 год
Чтение. И.М. Бгажнакова	6 класс	Просвещение	2014год
География. Т.М.Лифанова	6 класс	Просвещение	2019 год
История Отечества И.М. Бгажнакова	6 класс	Просвещение	2019 год
Математика Т.В. Алышева	7 класс	Просвещение	2019 год
Русский язык. Э.В.Якубовская	7 класс	Просвещение	2019год
История отечества. И.М. Бгажнакова	7класс	Просвещение	2013 год
География. Т.Ф. Лифанова	7 класс	Просвещение	2013 год
Биология. З. А. Клепенина	7 класс	Просвещение	2013 год
Чтение. П.Л. Аксенова	7 класс	Просвещение	2013 год
Чтение. М.Т. Малышева	9класс	Просвещение	2013 год
Русский язык. Н.Г. Галунчикова	9 класс	Просвещение	2013 год
Русский язык. Н.Г. Галунчикова	8 класс	Просвещение	2013 год
История отечества. И.М. Бгажнакова	9класс	Просвещение	2013 год
Математика. В.В. Эк	9 класс	Просвещение	2019 год
Математика. В.В. Эк	8 класс	Просвещение	2013 год
География. Т.Ф. Лифанова	9 класс	Просвещение	2019 год
Биология. А.И. Никишов	9 класс	Просвещение	2013 год
География. Т.Ф. Лифанова	8 класс	Просвещение	2019 год
Биология. А.И. Никишов	8 класс	Просвещение	2018 год