

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 5 г. Нижнеудинск»


РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол от 23.08.2019 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Тигусова Н.А.

«_30_» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.09.19 № 7-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Сочинение-рассуждение»,
9 класс

Разработана на основе учебника под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко и др. «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2019, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации.

Разработчик программы -
учитель русского языка и литературы
Тигусова Н.А.

2019 год

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса

1.1. Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3.Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать сочинение-рассуждение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	раздел	кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	<p><i>Текст и его основные понятия</i> Тема и идея текста. План текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Логическая и грамматическая структура текста. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.</p>	7 часов	<p>Фронтальная Групповая Самостоятельная</p>	<p>Устный опрос Сочинение Редактирование текста</p>

	<i>Стили речи</i> Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности. Изобразительно-выразительные средства языка: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	7 часов	Фронтальная Групповая Самостоятельная	Устный опрос Сочинение Редактирование текста
	Композиция и языковое строение сочинения Основная мысль, тезис, доказательства, аргумент-пример, вывод. Смысловые и грамматические связи предложений. Проблемный вопрос, ссылка на авторитет, цитата, создание эмоционального настроения. Типы комментирования текста: текстуальный, концепционный. Позиция автора. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Цитата, прямая речь, косвенная речь, вводные конструкции. Вывод. Виды выводов. Собственная позиция. Обобщение.	19 час	Фронтальная Групповая Самостоятельная	Тестирование Устный опрос Сочинение Редактирование текста
	всего	33 часа		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1
2	Что такое текст?	1
3	Тема текста	1
4	Основная мысль.	1
5	Композиция текста.	1
6	Средства связи предложений в тексте	1
7	Интонация и логическое ударение. Смысловая связь	1

8	Типы текста	1
9	Стили речи и их характерные признаки.	1
10	Публицистический стиль.	1
11	Художественный стиль речи.	1
12	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте	1
13	Научный стиль речи и его структура.	1
14	Составление высказывания на лингвистическую тему	1
15	Структура сочинения-рассуждения. Лекция	1
16	Анализ текста. Практикум	1
17	Композиция и языковое оформление сочинения. Практикум	1
18	Вступление к сочинению. Практикум	1
19	Виды и формы вступления. Практикум	1
20	Проблема текста. Лекция	1
21	Как сформулировать проблему? Практикум	1
22	Комментирование проблемы исходного текста и выявление авторской позиции. Практикум	1
23	Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции. Практикум	1
24	Практическое занятие (анализ текстов с точки зрения их проблематики). Практикум	1
25	Комментарий к проблеме. Практикум	1
26	Аргументация, аргументы. Лекция	1
27	Типичные ошибки при аргументации. Лекция	1
28	Цитаты. Способы цитирования. Практикум	1
29	Практическое занятие (создание собственных комментариев, редактирование текстов-образцов). Практикум	1
30	Заключительная часть сочинения. Практикум	1
31	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в	1

	заключении. Лекция	
32	Тренировочные сочинения. Практикум	2
-		
33		